

El 63% cree que falta personal en los centros para la nueva situación

Actualidad

Según el informe "Panorama de la Educación en España tras la pandemia del Covid-19", el 76% de los docentes cree que el gran reto del próximo curso será la motivación del alumnado. El 61% señala la gestión de las emociones y el 60% que sus alumnos puedan ser autónomos y autogestionar su aprendizaje. Piden implicar a toda la sociedad en esta crisis. Pág. 6 →

Con toda educación:
Ser feliz en
vacaciones. Pág. 5

Consultorio:
Psicoeducación
emocional. Pág. 31

Reportaje: Una
formación para la
convivencia. Pág. 36



UNIVERSIDAD
PUERTAS
ABIERTAS
VIRTUALES

Cuadernillo central

Adolescentes confinados y empoderados

Tribuna / Pág. 10



JANHVI M. KANORIA
Directora de
Innovación de
Education
Above All

“Innovar en Educación significa a veces volver a lo básico”

Entrevista: Pág. 8

El 30% de alumnos no ha seguido el modelo a distancia

- En torno a 2.400.000 alumnos ha tenido una pérdida severa de aprendizaje durante esta crisis sanitaria.
- Una investigación independiente pide actuar para que el abandono virtual no se vuelva real y definitivo.

En Portada: Págs. 2-3

El talento digital, un bien escaso

POR CADA SEIS EMPRESAS ESPAÑOLAS QUE REQUIEREN UN PROFESIONAL TIC, SOLO HAY UN PERFIL CAPACITADO Y FORMADO



Las empresas necesitarán más perfiles tecnológicos entre sus empleados. © VISUAL GENERATION

No cabe duda de que el confinamiento nos ha obligado a trabajar con la tecnología, impulsando la digitalización de las empresas y su salto definitivo al entorno on line. El futuro laboral cercano se presenta como una oportunidad para aquellos sectores que se han visto revalorizados durante esta pandemia y para nuevas profesiones, y todo parece indicar que, en este nuevo horizonte, el papel que jueguen las tecno-

logías va a ser crucial. No obstante, los tiempos en el mundo laboral ya venían cambiando rápidamente desde antes de la pandemia, y con episodios no previstos como este, el proceso no ha hecho más que acelerarse. De hecho, en los últimos siete años, España se ha convertido en el país europeo donde más ha crecido el número de empresas que ofrecen trabajo a especialistas TIC. Págs. 33-34



Un Postgrado de la ASOCIACIÓN TEATRO DE CONCIENCIA con la colaboración de la RIEEB y la Fundación Aprendiendo a Ser



2ª EDICIÓN.
POSTGRADO EN EDUCACIÓN EMOCIONAL CON TEATRO DE CONCIENCIA.
MÉTODO "EN SUS ZAPATOS"

De enero 2021 a enero 2022 / On line Semipresencial

CONTRIBUYE A MEJORAR LA EDUCACIÓN DESDE EL CORAZÓN

Más información:

www.teatrodeconciencia.org//postgrado@teatrodeconciencia.org



LA CRISIS DEL COVID-19



30%

de los alumnos no ha podido seguir el modelo a distancia, con una pérdida severa de aprendizaje.

60%

de los docentes cree que la falta de autorregulación de los alumnos acrecienta las dificultades.

90%

de autodidactas. La mayoría de los docentes ha sido autodidacta en formación en competencia digital.

La escuela, pilar de la reconstrucción

- En torno a 2.400.000 alumnos han tenido una pérdida severa de aprendizaje durante esta crisis.
- Piden actuar para que el abandono virtual no se vuelva real y definitivo.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

El 30% del alumnado, unos 2.400.000 alumnos, no ha podido seguir el modelo a distancia durante la crisis del coronavirus Covid-19, lo que se traduce en una pérdida severa de aprendizaje. Así se desprende de la investigación llevado a cabo por el proyecto Atlántida, con la coordinación de Jesús Manso y Florencio Luengo.

Los resultados proceden de una encuesta a 3.700 docentes y 5.900 familias entre el 15 de abril y el 15 de mayo, así como de una entrevista con 32 familias que no pudieron seguir la Educación a distancia por falta de me-

dios. El dato de alumnos descolgados, en concreto, triplica la cifra aportada en su día desde el Ministerio de Educación, de entre un 10% y un 12%. A los autores les preocupa que, si bien estamos ante una "crisis de aprendizaje generalizada", esta afecta "de modo distinto y con impacto desigual a distintos grupos". "Debido a la brecha digital, las medidas mitigadoras frente al cierre de centros educativos tienen, paradójicamente, el potencial de aumentar las desigualdades", aseveran.

Los obstáculos

Sobre los principales motivos para la desconexión, los docentes señalan, por este orden, la falta de medios tec-

nológicos, la falta de autorregulación de los estudiantes y la falta de formación de estos para poder seguir el ritmo en unas circunstancias tan extraordinarias.

En cuanto a la primera, la llamada brecha digital de acceso, afecta al 30% de los hogares, con un 8% de alumnos que no tiene dispositivos digitales ni acceso a internet. Es también la primera dificultad que mencionan las familias, que en una cuarta parte califican su conexión a internet como mala o muy mala. Le siguen la deficiente comunicación con el profesor y con el centro. Además, más de la mitad definen de mala o muy mala su capacidad para compaginar el teletrabajo con el apoyo a sus hijos en sus tareas escolares.

Familia y escuela

Por lo general, tanto las familias como los docentes valoran el trabajo de la otra parte, con un reconocimiento medio-alto de la labor desde la escuela y desde el hogar. El 76,6% de las familias ve como muy o bastante adecua-

do el tipo de tareas que los docentes han propuesto y el 65% de estos valora como bueno o muy bueno el apoyo recibido por parte de las familias a su actividad docente. El 82,5% de estas, por su parte, destacan el grado de empatía y motivación de los profesores de sus hijos. Casi dos terceras partes de las familias define como buenas o muy buenas la comunicación con el centro y la relación con los profesores.

Ambas son conscientes de las limitaciones. Así, el 25% de las familias relata dificultades para que sus hijos sigan aprendiendo. Por su parte, el 40% de los docentes define los medios de su centro de malos o muy malos. El 60% de ellos dice tener un nivel en la modalidad a distancia nulo o bajo, aunque se observa al tiempo una elevada motivación para formarse. En este sentido, el 90% asegura que su formación en competencia digital docente ha sido autodidacta. Menos de la mitad dice haber recibido algún tipo de formación en este terreno desde la Administración o en su propio centro.

Contenidos y competencias

Se aprecia asimismo cómo los docentes más proclives a un enfoque del currículo por competencias tienen una mejor valoración de su propio trabajo, del centro y de las familias. La diferencia entre ambos modelos se aprecia también en el tiempo dedicado a cada tarea, con los docentes más partidarios de un enfoque por competencias dedicando más horas a preparar clases, resolver dudas y evaluar aprendizajes y los partidarios de un enfoque por contenidos con más horas de corrección de tareas.

El trabajo constata que hubo lentitud de reacción en un principio, y que tanto docentes como familias consideran insuficiente la actuación





Jesús Manso

“Esto ha hecho que ya haya estudiantes que difícilmente vayan a volver”

JESÚS MANSO es profesor de Pedagogía en la Universidad Autónoma de Madrid



Jesús Manso forma parte del proyecto de investigación e innovación Atlántida.

Jesús Manso coordina, junto a Florencio Luengo, el informe de Proyecto Atlántida sobre el impacto educativo del Covid.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

La semana en que se cerraron los centros educativos habíamos con él en torno a la reforma del currículo, que sigue considerando una medida clave. "Y no solo por lo que se regula en los decretos, sino por la concreción en los centros y programaciones docentes, muy palpable en esta crisis: cómo se sigue aprendiendo dentro de las limitaciones, qué se debe aprender y cómo se puede hacer un seguimiento de estos aprendizajes", explica Manso, que coordina la investigación del proyecto Atlántida en torno al Covid-19.

Pregunta. ¿Es alarmista decir que tres meses pueden marcar a una generación?

Respuesta. —Me gustaría poder decir que lo es, pero habrá que verlo. No creo que sea irreversible, pero si no se toman medidas ese hueco existe y va a quedar ahí. No son tres meses si damos por perdido el verano, si no se intenta que sea un verano educativo. Entonces serán seis meses. Para algunos alumnos serán seis meses privados de aprendizaje de carácter formal. No para todos, claro, los hay que con la Educa-

ción a distancia no han perdido el ritmo. Pero si comienza el curso como si nada hubiera pasado va a tener consecuencias en repeticiones en años posteriores. A ello además se añade la amenaza de rebrotes.

● Alumnos de PMAR, FP Básica, absentistas, en centros gueto... ¿Hay algunos a los que hemos perdido ya?

—Intuyo que sí. Esto ha hecho que ya haya estudiantes que difícilmente vayan a volver. Precisamente los que más necesidad tienen del sistema escolar, porque se trataba del único espacio que tenían para aprender cuestiones para moverse por la vida de mejor manera y en mejores condiciones. Yo sí creo que a algunos, si ya de entrada acudían obligados, esto les desconecta completamente.

● Por tanto, el abandono escolar temprano crecerá.

—Sí, y esto no es solo este curso, puede haber rebrotes, como decía. Por eso no podemos permitirnos tener alumnos sin conexión. Una vez garantizado el acceso, debe irse a un buen uso de la tecnología por parte de profesores, estudiantes y familias. Lo primero es esto, y parece que se está invirtiendo para que no haya alumnos que se desconecten definitivamente por este motivo.

● ¿Cree que Educa en Digital puede revertir la brecha digital o será una especie de Escuela 2.0 en 2020?

—Programas como este son imprescindibles, pero no suficientes. ¿Hay que subir el PIB

para Educación al 5%? Sí, pero con eso no va a mejorar necesariamente el sistema. ¿Es necesario garantizar que no haya alumnos desconectados con un programa específico de acceso? Sí, es imprescindible. ¿Es suficiente garantía? No, debe llevar asociadas determinadas condiciones para que el programa cumpla con su finalidad, acompañarse de acciones concretas y de una correcta implementación.

● ¿Cómo conciliar las medidas de seguridad y salud con las urgencias en Educación?

—Es muy complicado. Hay que primar la salud, con unos protocolos muy claros, oficiales y compartidos, un mínimo común indiscutible que derive en una respuesta educativa casi individual a nivel de centro, como microsistemas en sí mismos. Y priorizar, regirnos por el principio de discriminación positiva hacia aquellos alumnos que más han perdido.

● ¿Qué podría facilitar la vuelta en septiembre?

—Un diagnóstico del impacto de esta crisis en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y de la capacidad de organización de cada centro, cómo se ha vivido la transición de la modalidad presencial a no presencial. Esto ayuda a estar mejor preparados si vuelve una situación similar, a tener protocolos acordes a la diversidad y la individualidad de cada centro. Es importante también crear redes de centros y docentes para aprender de la experiencia. ●

de la Administración, con un 80% de docentes calificando de regulares o nulas las directrices que esta ha elaborado. Mientras la distancia con la Administración se acrecienta, familia y escuela han sentido que iban de la mano dentro de la "comunidad educativa ampliada", unidas frente a la adversidad.

Test de estrés

Juan Manuel Moreno es experto en Educación del Banco Mundial. En el informe reflexiona en torno al "test de estrés" que para el sistema educativo ha supuesto la pandemia. Abunda en la idea de que esta ha evidenciado lo que ya sabíamos, "que el espacio público de la escolarización es el que permite acceder a otros muchos espacios e instituciones de los que depende todo en la vida de las personas".

Así, subraya cómo desde ese día en que se cerraron las escuelas —para 8,2 millones de estudiantes en España, 1.800 en todo el mundo— hemos podido comprobar cómo el cierre de ese espacio público tiene un efecto devastador sobre los más vulnerables, "tan devastador que ninguna de las medidas de emergencia con las que se ha intentado mitigar el impacto ha tenido apenas éxito por el momento".

Con el efecto escuela convertido en efecto familia la brecha de capital sociocultural se exagera y la desigualdad educativa se extiende y extrema. El autor habla de "pobreza en el aprendizaje" e incide en la importancia de los primeros años de escolaridad (los mismos en los que la Educación a distancia no funciona). Del mismo modo, advierte del riesgo de que el abandono virtual hoy derive en abandono real y definitivo mañana.

Invertir en supervivencia

Para evitarlo hace falta, dice, conciencia pública sobre la escolarización y financiación —visibilidad presupuestaria—, pero el panorama no es halagüeño. La crisis económica que acompaña a la crisis sanitaria puede provocar una reducción de la inversión de los Estados, las familias y los donantes públicos y privados en Educación, pronostica Moreno, que teme que "para los sistemas educativos de muchos países en desarrollo, las conquistas de las últimas décadas en materia de Educación podrían quedar desmanteladas en menos de un año".

Frente a esto, aboga por hacer de la Educación una prioridad, bien integrada en programas centrados en salud, protección social o mercado laboral, bien como pilar de la reconstrucción económica y social del país, bien compatibilizando ambos enfoques, porque se trata, en definitiva "de uno de los pilares fundamentales de la inversión en supervivencia en la que el mundo está volcado".

Solo con una adecuada financiación y reforzando el factor centro —la crisis ha remarcado que aquellos con mayor tradición de trabajo colaborativo e innovación y mayor capacidad para involucrar a los estudiantes han sido capaces de encontrar soluciones viables— se podrán lograr tres objetivos claves en este contexto: proteger el aprendizaje de los estudiantes (evitando que la repetición y el abandono

aumenten), los logros y conquistas del sistema (equidad, calidad y eficiencia) y los recursos humanos e instituciones (profesorado, equipos directivos, inspección...), concluye Moreno.

Otras brechas

Aunque el informe se centra en la brecha de capital sociocultural —y por ende, digital— no se olvida de otras. No aborda la brecha por titularidad de centro, ligada a la anterior, como sí han hecho otros estudios en nuestro país o en países del entorno —una reciente investigación en el Reino Unido acaba de concluir que los alumnos de centros privados han tenido cinco veces más probabilidades de una jornada escolar completa a través de la modalidad a distancia que los de centros públicos—. Pero sí se fija en la brecha entre comunidades autónomas españolas.

Esta se hace patente en este curso sobre todo porque la brecha digital no tiene las mismas dimensiones en todo el territorio —el uso de internet en la escuela es muy dispar, con un 10% de estudiantes en Cataluña que no usaba nunca internet en la escuela antes de la pandemia frente al 30% en Murcia—, pero también porque unas han optado por una flexibilización y adaptación de las reglas del juego en evaluación y certificación y otras no. El marco aportado por el Ministerio en esta situación de emergencia ha acabado provocando una "brecha normativa" y una realidad de desigualdad entre los alumnos de nuestro país en función de si su comunidad se ha ceñido o no a esta flexibilización, alertan en el informe los inspectores Juan Carlos Rico y Enrique Noguera. ●

Algunas propuestas y recomendaciones

● Informe individual.

El anexo II del marco del Ministerio recoge la necesidad de que este curso no concluya con un boletín de notas al uso, sino con un informe individual que será clave para elaborar el plan de recuperación del curso que viene. En el trabajo del proyecto Atlántida figura un ejemplo de informe individual a cargo de Javier Cortés y Enrique Noguera. "Quizá no sea del todo realista que se pueda hacer un informe exhaustivo de cada alumno, pero sí es importante disponer de información del punto en que se encuentran, de cara al curso que viene, con la colaboración de las familias", señala Jesús Manso.

● Verano educativo.

Que los centros educativos estén abiertos en verano con talleres de apoyo debería ser irrenunciable, en línea con lo que plantea Save the Children, que ha elaborado con

la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria una serie de medidas higiénico-sanitarias básicas.

● Refuerzo. Sindicatos como CCOO y ONG como Save the Children abogan por priorizar al alumnado y centros más desfavorecidos al invertir los 2.000 millones de euros del fondo Covid para Educación. Ponen de ejemplo el programa 'Pupil Premium' del Reino Unido.

● Escuela de familias.

El informe subraya que, 30 años después de la Logse, se constata el fracaso de los planes de formación permanente del profesorado. Propone revisarlos para que estén mejor preparados para el modelo a distancia pero también crear un instituto de formación de familias para apoyarlas en su papel en los escenarios escolares mixtos que pueden darse en la nueva normalidad.

OPINIÓN & VOCES

EDITORIALES

Apelar a la autonomía cuando nos interesa

Las conclusiones de diversos estudios que hemos ido destacando en las últimas semanas acerca del papel que cada uno ha ido asumiendo en esta crisis educativa son reveladoras. La primera, la inacción de las administraciones educativas y su apelación interesada a la autonomía de los centros o de las comunidades autónomas según los casos. La segunda, que el peso de la situación ha recaído de forma muy importante en los profesores, primero, y en los padres y alumnos, después. De manera que una vez más se ha puesto de manifiesto que la Educación es cosa de quienes se dedican a ella y que los políticos no hacen sino ponerse de perfil cuando vienen mal dadas. Las administraciones públicas no han sabido o no han querido estar a la altura y los profesores lo saben. En lugar de adoptar medidas y aprender la lección, de cara al curso que viene sigue todo igual. Solo medidas higiénicas y protocolos para evitar contagios en caso de rebrote, pero nada de medidas estructurales: más docentes y recursos.

No es nuevo, pero es grave y hay que atajarlo

Pocas de las conclusiones del informe del Proyecto Atlántida en torno al Covid-19 resultan sorprendentes. Muchas eran conocidas o temidas. Esta crisis ha evidenciado la brecha de capital sociocultural que la Educación intenta mitigar, no siempre con éxito. Menos aun con las escuelas cerradas y la Educación convertida en un modelo a distancia en que esta brecha ha venido asociada a la digital. Resultado: un tercio del alumnado se ha "perdido" en este periodo, en base a las respuestas de docentes y familias. Completado con voces de expertos, el informe subraya la importancia de que la Educación sea una prioridad en el momento de la reconstrucción para que este abandono virtual no se convierta en real y definitivo. Sus autores siguen insistiendo en medidas ya sabidas: inversión, refuerzo, formación para docentes y familias. Tampoco en las recomendaciones hay sorpresas. La sorpresa sería que sean atendidas y acordadas.

El déficit de formación digital en nuestro país

La pandemia ha sacudido a las pymes y muchas de ellas –las que han tenido la suerte de no cerrar– se han visto obligadas a acelerar sus procesos tecnológicos. El uso de la tecnología en todos los ámbitos laborales ha llegado para quedarse. Pero nuestro país sufre un grave déficit de talento digital. Por cada seis empresas que necesitan un profesional TIC en España, solo hay un perfil capacitado para esos puestos. Por eso, la formación en competencias digitales va a jugar un papel determinante, porque permitirá a los profesionales estar alineados con la evolución del mundo digital, de los canales y de las formas de comunicación con los clientes y consumidores. Y esas competencias digitales tendrán que combinarse con las llamadas *soft skills*. Como ha demostrado la crisis del Covid-19, se necesitan personas con una gran capacidad de adaptación ante escenarios cambiantes y dinámicos, que sepan trabajar en equipo pero que también sean autónomos en su día a día.

Año 153. Número 12.246

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

CON TODA INTENCIÓN

¿Cómo deben ser los espacios y los entornos virtuales con la vuelta a los colegios?

Con el desconfinamiento, los centros de trabajo, los comercios, los lugares de ocio e incluso las playas se están adaptando para cumplir con las medidas de prevención y evitar el contagio por el coronavirus. Esto también incluye a los centros educativos, algo que han analizado investigadores del Smart Classroom Project de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), quienes han diseñado un decálogo pedagógico respetando las medidas de higiene y el distanciamiento físico.

"Está pensado para iniciar una reflexión sobre cómo entendemos el espacio de aprendizaje de los centros educativos en cualquier nivel, desde Infantil hasta la Universidad, y cómo lo vamos a adaptar en esta situación excepcional –y esperemos que transitoria–", explica Guillermo Bautista, miembro del proyecto y profesor de Psicología y Ciencias de la Educación.

Entre las medidas, los investigadores proponen educar a los estudiantes para usar el espacio, es decir, explicarles la importancia de mantener las distancias y las normas de higiene pero sin perder los hábitos de relación y contacto interpersonal (por ejemplo, saludándose con los codos).

En esta línea, los autores plantean aligerar el espacio eliminando mobiliario y utilizando lugares que antes no se destinaban a sitios de aprendizaje (pasillos, salas de tutoría, porches o patios). A la hora de organizar la disposición de las mesas, es preferible que sea de forma circular o semicircular en grupos pequeños o grandes, para favorecer el contacto visual entre todo el alumnado y también con el profesorado, teniendo en cuenta el uso de mascarillas a partir de una determinada edad.

"La mascarilla provoca perder una parte importante de la comunicación interpersonal, de la expresión y la comunicación no verbal, por eso es importante usar las manos para gesticular y fomentar la expresión de sentimientos y emociones con el lenguaje verbal", describe Bautista. En ese sentido, los investigadores proponen potenciar al máximo la conexión visual, dejando las puertas abiertas y eliminando las barreras físicas.

Dentro del aula, el decálogo plantea que se potencie el trabajo autónomo, fomentando las preguntas y la reflexión, siempre manteniendo las distancias. Los docentes pueden dividir la clase en diferentes grupos y resolver dudas con cada uno de ellos de forma independiente. ☺



Una nueva cultura del uso del espacio

Para evitar aglomeraciones, los horarios tendrían que flexibilizarse, tanto la entrada como la salida, y también los momentos de descanso. "Desde los más pequeños hasta los mayores, la clave es, poco a poco, ir creando una cultura de uso del espacio que sea adecuada a las necesidades actuales", subraya el investigador. En este nuevo escenario resulta imprescindible potenciar la comodidad y el movimiento controlado del alumnado. Respecto a las herramientas educativas, en el decálogo se propone potenciar dispositivos tecnológicos como tabletas o escritorios portátiles, que permiten al estudiante hacer sus tareas desde cualquier lugar. Los autores del decálogo apuestan por un aprendizaje combinado, con Educación presencial y en línea, incorporando el uso de las tecnologías digitales como una práctica educativa cotidiana.

CARTAS

cartas@magisnet.com

No perder la esperanza ante la incertidumbre

▷ Nos gusta la seguridad y, de hecho, tenemos derecho a vivirla. La incertidumbre, metafóricamente, es como una nube negra que se está preparando para una tormenta que desmonta y desestabiliza cualquier evento. En este caso, la Covid-19 ha sido una sacudida fuerte que ha hecho tambalear cualquier realidad en el mundo entero.

La incertidumbre es la falta de seguridad que pide contar con el riesgo de lo imprevisto y con unos resultados que no corresponden a lo que se había pensado. Puede suceder algún hecho, como la pandemia, que ha llevado a un estado de alar-

ma y ha pedido revisar muchas actitudes humanas. Normalmente, la mayor parte de los cambios que se inician son a partir de unas hipótesis que se han de cuestionar, contrastar, comprobar, realizar y hacer evolucionar.

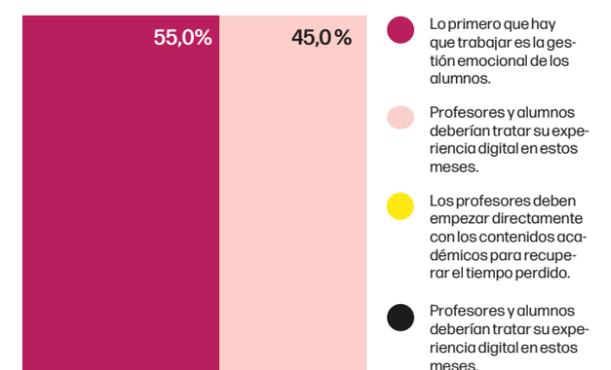
El virus ha sido una evidencia que ha pedido actuar urgentemente a causa de diferentes tipos de crisis para dar respuestas en todos los campos y niveles: científico, económico, sanitario, tecnológico, laboral, familiar, social, psicológico, educativo, político, religioso, ecológico... Aquí interviene el proceso racional y emocional que van tan unidos porque sin el uno y el otro no se llegaría a ser plenamente humano. Ambos piden la fortaleza para no detenerse en el proceso creativo que necesita desplegar la persona responsable.

Vivir la certeza con la conciencia de que pueden surgir incertidumbres da sentido a la existencia.

—Josep M. Forcada. Barcelona

ENCUESTA

¿Qué contenidos crees que deben tratarse los primeros días de clase presencial?



LO MÁS LEÍDO

- 1 **Entrevista:** Maestra de pueblo: "El cambio profundo no lo va a traer esta pandemia"
- 2 **Alumnos:** El 53,4% del alumnado de ESO y el 36,5% de Bachiller será evaluado sin respetar la norma básica
- 3 **Actualidad:** Simón anuncia para antes de fin de mes una guía para la vuelta al cole segura
- 4 **Alumnos:** Los superdotados no quieren volver al cole, les gusta estudiar online

TRIBUNA

Las clases no se han suspendido

Por Daniela Leiva

La Educación no está parada, el conocimiento no se detiene, los docentes estamos adaptando calendario escolar y programas académicos. En estos momentos en alguna casa de nuestro país hay niños y adolescentes estudiando.

La docencia tiene el maravilloso rasgo de forzarte a crear permanentemente. Ser docente es tener oportunidades de desafíos y un compromiso para producir un cambio profundo en la sociedad de la que formamos parte.

La de docente es una profesión que mucho tiene que ver con mejorar las condiciones de vida y de posibilidad de toda la sociedad es sentirnos partícipes de la construcción de un nuevo mundo. Muchos docentes en esta cuarentena nos hemos lanzado a la docencia online con TICs y a lo loco, en la mayoría de los países hemos comprobado que una vez más la Educación es un gasto y no una inversión.

Es imposible pasar al aprendizaje a distancia de la noche a la mañana sin prueba y error, los docentes esto lo sabemos. Cambiar de la enseñanza presencial a online en poco tiempo. Es una sobrecarga de trabajo para los docentes, pero estamos de forma extraordinaria.

En estos días de cuarentena muchos se habrán dado cuenta de que la escuela no es guardería. Lo que se suspende son las clases presenciales. El personal docente y no docente de escuelas pública y privada sigue trabajando desde sus casas o va a las escuelas y los estudiantes conti-

"El mundo se está tomando un respiro de no ir tan rápido, pero la escuela en época del coronavirus está tendiendo un puente entre el pasado y el futuro de la enseñanza".

núan y deben continuar con los procesos de aprendizaje.

Los docentes nos hemos reinventado para poder mantener una Educación a los niños y jóvenes de este país. Los docentes de la zona rural se las ven negra para enviar información para aquellos alumnos que viven lejos y, sin embargo, están haciendo que el trabajo les llegue, como sucede por ejemplo en la Provincia Corrientes (Argentina), que un maestro da clases por radio.

En esta cuarentena incentivamos a los alumnos a aprender y algunos más y otros menos, pero siempre estamos enseñando. Sabemos quiénes son los docentes (están en todas las profesiones) que no tienen ganas de enseñar, ni aparecen, eso también lo sabemos.

Todos los docentes nos preocupamos por nuestros alumnos, no es necesario que salga en los medios de comunicación, pero es así.

En época de campañas políticas debemos tener menos campañas de marketing y más equidad en la inversión educativa, un problema que arrastra generación en nuestro país.

El mundo se está tomando un respiro de no ir tan rápido, pero la escuela en época del coronavirus está tendiendo un puente entre el pasado y el futuro de la enseñanza. El alumno puede convertirse en un aprendiz "activo", pueda ser ahora el responsable de su propia formación, no es partícipe estanco.

Todos somos conscientes de que nuestra permanencia física en la tierra es limitada en el tiempo, pero que nuestro sello cultural permanece en la sociedad a lo largo de generaciones y esa permanencia lo da sin dudas la Educación.

Pensemos que como docentes les estamos enseñando también a nuestros futuros gobernantes.

La Educación para los gobiernos tiene que dejar de ser primaria y secundaria, siempre tiene que ser lo principal. ☺

La autora es profesora de Historia en Argentina y ganadora de VI Premios UBA a la difusión de contenidos educativos en blogs escolares.



© INIMALGRAPHIC

CON TODA EDUCACIÓN

Ser feliz en vacaciones



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

RESCATO en estos días previos a las merecidas vacaciones algunos apuntes de la conferencia de Tal Ben-Shahar, profesor en Harvard donde imparte la asignatura "La ciencia de la felicidad" que, con 900 matriculados, es una de las más populares del campus. Pronunció una conferencia en EnlightED de Fundación Telefónica.

Ben-Shahar lidera con otros una de las corrientes psicológicas que cuenta cada vez con más adeptos, la Psicología Positiva, que surge como antídoto de tanto libro de autoayuda sin fundamento. No oculto mis prejuicios contra los vendedores ambulantes de paz y amor. Tengo dos prevenciones. En primer lugar, carecen de base científica y se aprovechan de lo jodidos que andamos para hacer su agosto. Vendernos equilibrio y armonía a la generación del estrés no parece un mal negocio. Pero sobre todo carecen de base antropológica. Muchos de esos manuales pecan de narcisismo. Se enfrentan al reto de

la felicidad como si se tratara de un ejercicio de introspección y autoanálisis. Si alcanzar la felicidad es el objetivo que nos marcamos al nacer, lo que da sentido a nuestras vidas, corremos el riesgo de que pueda llegar a convertirse en una obsesión. Vemos a qué extremos pueden llegar aquellos que la buscan en el ejercicio físico, el ocio, la comida o el placer. La felicidad no es el objetivo, es el resultado de un modo pleno de caminar, de ser y de vivir.

Las recetas de Ben-Shahar para ser feliz tienen envidia porque sí están enraizadas en una visión antropológica de la persona. Ahí van.

Primero, asumir que somos humanos y nos equivocamos. El principal pilar de la felicidad es la infelicidad. Tenemos que darnos la oportunidad de sentir emociones negativas... "Aprende a fracasar o fracasará siempre", nos dice.

Segundo consejo, aprender a recuperar la energía que se nos evapora por el estrés, la pandemia de nuestra época. Ejercicio tres veces por semana, parar

cinco minutos cada rato y respetar el día de descanso semanal.

Tercero y en este se detiene como para subrayarlo: cuidar las relaciones. Nos recuerda que los países con mayor índice de felicidad son aquellos en los que las relaciones familiares o de amistad son muy valoradas socialmente. Porque aportan una mirada profunda e invitan a trascender como único camino para alcanzar una felicidad razonable y sostenible, algo parecido a una cierta paz interior. Inspirándose en el pensamiento de Frankl, Ben-Shahar propone "buscar un sentido a la vida más allá de la propia autosatisfacción". ☺

TRANQUILITAMENTE

Reiniciar



Rafael Guijarro

Es lo que hacemos cuando el ordenador se atasca por su complejidad o porque le hemos dado mal a una tecla. Al reiniciar siempre estamos pendientes de que no se haya perdido nada de lo que ya había dentro y suspiramos al comprobar que es así. Más o menos es lo mismo que estamos haciendo en la postpandemia: reiniciar nuestra vida después de tanto confinamiento que nos ha bloqueado, y suponer que las cosas seguirán como estaban. El empeño porque la normalidad sea nueva y no volvamos a lo de siempre es un deseo compartido por muchos, sobre todo por los que no estaban a gusto antes, y piensan que ya que el coronavirus no les ha matado, lo que venga será distinto. El confinamiento piensan que habrá sido positivo para ellos porque les ha hecho crecer. Cuando aquí el único que se ha crecido es el presidente, a juzgar por los ditirambos y soflamas con que ha querido calentar nuestros oídos semanalmente.

Pero lo normal es que siga diciendo y haciendo lo mismo de siempre, aunque piense que eso nos ha hecho cambiar hacia una vida mejor. La postpandemia es un reinicio y no nos ha hecho mejores o más fuertes, ni siquiera a él, ni a la ministra de Educación, que no se ha movido ni un milímetro de lo que pensaba hacer antes. En lo fundamental seguimos igual, para bien o para mal. ☺

47%

El 47% de las grandes empresas y el 11% de las pymes necesitan contratar especialistas TIC en nuestro país. Pág. 25



"Innovar significa a veces volver a lo básico"

Janhvi M. Kanoria es directora de Innovación de la fundación qatarí Education Above All, que este jueves participa en el WISE virtual. Pág. 8



El profesorado es escéptico con la Administración: se han limitado a invocar la autonomía de los centros sin aportar soluciones. © HALFPPOINT



76%

Desde el punto de vista pedagógico, para el 76% de los docentes, el gran reto del próximo curso será la motivación. El 61% señala la gestión de las emociones y el 60% que sus alumnos puedan autogestionar su aprendizaje.

za porque, al igual que los alumnos y sus familias, viven la crisis con profundo deseo de transformación que posibilite alcanzar un sistema educativo fortalecido y desean formarse para estar a la altura.

De cara al próximo curso, los docentes ven indispensable reforzar las infraestructuras, tanto en espacios como en recursos tecnológicos, y las plantillas. Al 67% le preocupa la falta de dispositivos entre el alumnado y el efecto que puede tener en la igualdad de oportunidades; al 63% la falta de personal para hacer frente a las nuevas necesidades; al 60% la disponibilidad de medidas de seguridad e higiene; al 59% la necesidad de disponer de plataformas y materiales adecuados para el aprendizaje en línea; y al 57% le preocupa cómo gestionar los espacios existentes (aulas, bibliotecas, etc) para cumplir con las medidas de distanciamiento.

Alumnos desmotivados

En relación con el aprendizaje, una de las mayores preocupaciones del profesorado respecto a la situación que puedan encontrar a la vuelta de las vacaciones de verano es la motivación para el aprendizaje por parte del alumnado, seguida de cuestiones como la gestión de las emociones o la autogestión del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuestiones como la adquisición de contenidos o la gestión de información pierden peso entre las preocupaciones del profesorado, que teme que el cierre de las aulas tenga un impacto negativo en la implicación y la voluntad de aprender de su alumnado, así como en su bienestar emocional, especialmente entre el alumnado de Infantil y Primaria.

En relación con el desempeño de la enseñanza, los profesores reivindican de la presencialidad, porque "garantiza la igualdad, promueve de manera más efectiva el aprendizaje, posibilita mejores explicaciones y atención personalizada y permite desplegar todo el potencial educador de los centros".

En este sentido, la opinión mayoritaria contempla dos escenarios: en primer lugar, la enseñanza semipresencial con asistencia en días alternos de todos los estudiantes divididos en grupos; en segundo lugar, la enseñanza semipresencial con asistencia en horas alternas de todos los estudiantes divididos en grupos.

Otra de las conclusiones es que la Educación no es un reto exclusivo del profesorado, aunque este tenga la máxima responsabilidad. El reto de la Educación es social. ©

El 63% cree que falta personal en los centros para hacer frente a las nuevas necesidades

- Para el 76% de los docentes, el gran reto del próximo curso será la motivación.
- El 61% señala la gestión de las emociones y el 60% la autonomía del alumno.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

Preocupación y esperanza son los dos sentimientos predominantes entre los docentes españoles de cara al próximo curso. Preocupación por las incertidumbres con las que se plantea el futuro educativo y los grandes retos a los que deberán hacer frente como, por ejemplo, motivar al alumnado (fuente de preocupación principal para el 76% de los docentes) o la falta de dispositivos para el aprendizaje a distancia (le preocupa al 67%).

En este sentido, según una encuesta de Educación conectada (FAD y BBVA), coordinada por el profesor de la Universidad de Granada, Fernando Trujillo, piden abrumadoramente inversión en infraestructuras y personal; una revisión profunda del currículum; mayor cultura de colaboración entre docentes; mayor atención a cuestiones socioemocionales (cómo gestionar las emociones preocupa al 61%); y formación y liderazgo de los equipos directivos.

Sin embargo, se muestran escépticos ante una Administración educativa que, en su opinión, "se ha limitado a invocar la autonomía de los centros

sin aportar soluciones, ni recursos, ni inversiones".

La falta de instrucciones claras y criterios unificados para abordar la actividad docente durante el cierre de los centros ha provocado un acusado sentimiento de abandono y un profundo cansancio entre los docentes y los equipos directivos que confiesan haber recurrido a la improvisación en la peor crisis educativa de la historia reciente, que ha afectado a más de 1.500 millones de estudiantes a nivel mundial –el 91,3% del total de estudiantes matriculados en el mundo– con cierre total de escuelas en 194 países.

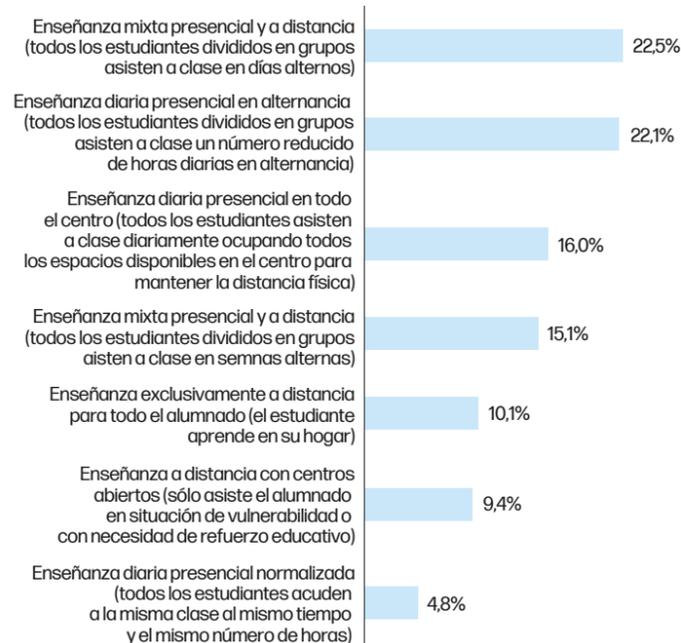
Dificultad de las familias

Una situación que también ha afectado de lleno a las familias que critican la dificultad para adaptarse a criterios cambiantes, la multiplicidad de plataformas y canales para la docencia, aparte de los problemas para conciliar trabajo y apoyo educativo a sus hijos, sobre todo en Infantil y Primaria donde los alumnos son menos autónomos.

A pesar de todo, del discurso de los docentes también se desprende un sentimiento generalizado de esperan-



Opción preferida para el curso 2020-21



Fuente: Educación conectada. FAD y BBVA

Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión



Janhvi M. Kanoria

“Innovar en Educación significa a veces volver a lo básico”

JANHVI M. KANORIA es directora de innovación en Education Above All.

La fundación qatarí Education Above All actúa donde la pobreza o los conflictos impiden el aprendizaje. Hablamos con su directora de innovación.

RODRIGO SANTODOMINGO
informacion@magisnet.com

Nacida en India, Janhvi M. Kanoria realizó su formación universitaria en EEUU, culminada con un máster por Harvard en Política Educativa Internacional. Kanoria desmitifica la idea de innovación como enloquecida carrera en busca de la novedad inédita. Para ella, el sentido común puede ser en ocasiones el mejor aliado del cambio. Kanoria participa el 25 de junio en el congreso digital de WISE.

Pregunta. ¿Significa lo mismo innovar en países occidentales que en países en vías de desarrollo? Sobre todo si asociamos innovación con terminales informáticas....

Respuesta.—Vincular innovación y tecnología como tándem indisoluble siempre es un error. Hay que ver primero qué problema queremos resolver y después decidir si la tecnología puede o no ayudar. Uno de los campos de innovación más interesantes (sobre todo en regiones desfavorecidas, pero no solo) tiene que ver con la Educación del carácter desde la visión holística de la enseñanza. Cómo, por ejemplo, aprender a ser optimista y sobreponerse a la adversidad. Y esto no tiene nada que ver con tecnología.

● **¿Qué opina de los programas masivos para llevar tabletas o portátiles a los alumnos del tercer mundo?**

—Es difícil darle una opinión general. Me viene a la mente el famoso Agujero en la Pared de Sugata Mitra. Por sí mismo, el ordenador abre una ventana de curiosidad. Pero a partir de ahí, hay que diseñar una intervención que permita a los profesores incluir la tecnología en un viaje pedagógico, con clases que aborden competencias, que permitan a los alumnos ensanchar sus propias barreras. Si les das un portátil, los chavales aprenderán a sacarle partido,

pero quizá no para lo que tú habías previsto. En ocasiones, la tecnología puede incluso hacer mucho daño. Hay países en los que es habitual tener que lidiar en la escuela con problemas mentales que un uso excesivo de las pantallas puede agravar.

● **Chicos y chicas que quizá necesiten más contacto humano y menos entorno digital.**

—La perspectiva socioemocional aspira a educar a un niño en su conjunto. Los resultados en Matemáticas y las competencias digitales son importantes, pero solo si también somos capaces de brindar bienestar al alumno. Entender esto sería realmente innovador. No podemos seccionar a un niño y decir “tú programas esta parte; tú, esta otra”.

● **Centrándonos en la parte académica, ¿hemos aprendido a reflexionar pedagógicamente sobre la tecnología?**

—Sin duda hemos logrado que el trabajo del profesor sea más fácil. Ya sea haciendo más accesible información sobre su alumnado, anticipando necesidades del aula o mejorando la comunicación con familias, estudiantes y compañeros. El éxito es más dudoso en la integración del aprendizaje on y off line. Pienso que aquí podemos extraer valiosas lecciones de la crisis sanitaria. Durante el confinamiento, los alumnos que han podido seguir aprendiendo básicamente se han sentado frente al ordenador como se sientan en clase. Y esto plantea un buen número de preguntas sobre cómo crear una experiencia total combinando actividades on y off line, metodologías activas y didáctica clásica, autoaprendizaje, lecciones magistrales, colaboración.

● **Parece que una gran mayoría de profesores y alumnos (incluso de edades avanzadas) han demostrado escasa autonomía. Se han limitado a recibir y ejecutar órdenes.**

—Son varios los factores sistémicos que inhiben la libertad de escuelas, profesores y alumnos. Diría que el más importante es la tendencia a sobrecargar los currículos y la obsesión por terminarlos a toda costa. Incluso un profesor inquieto, que quiere probar cosas nuevas y ser creativo, tiene a alguien encima que le obliga a acabar tal temario en tal fecha. ¿Qué hace al final? Da sus clases, indica los contenidos exigidos y hace exámenes.

● **Hay como una tensión entre dos fuerzas opuestas. De un lado, el sistema anima a escuelas y docentes para que innoven. De otro, aumenta el control sobre la práctica educativa mediante currículos detallados y estándares.**

—Existe un miedo tremendo a que el profesor la líe, a que no haga bien su trabajo y los alumnos no aprendan. Pero dígame un solo profesor que garantice que todos sus alumnos van a aprender al 100%. En Educación tiene que haber un cierto grado de flexibilidad y duda: unos aprenden mejor de una forma, otros de otra. ¡Estamos obligados a ser innovadores! Pero las autoridades están tan asustadas que al final procuran que todo se haga de la misma forma. Insisto: durante los últimos 100 años, lo único que hemos hecho es añadir contenidos y competencias. ¿Cuándo vamos a empezar a quitar cosas? Con esa presión sobre sus hombros, la profesora acelera para terminar cada tema cuanto antes e ir aligerando la carga.

● **¿Se agudizará esa tendencia frenética con la vuelta a las clases tras el parón escolar?**

—Me temo que sí. Algunos alumnos afortunados han seguido aprendiendo en el hogar. Otros muchos no —especialmente en los países en vías de desarrollo— y se han quedado atrás. Desde esa óptica burocrática de la Educación, ahora tienen que alcanzar sí o sí los objetivos fijados. Y hacerlo en tiempo récord.

● **¿Añaden aún más presión las comparativas internacionales, en especial PISA?**

—Tengo una opinión controvertida entre los expertos en innovación: pienso que PISA es un muy buen instrumento. Y lo es porque pone el foco en competencias, no en el conocimiento memorístico. De hecho, sus responsables insisten en que muchos chavales no saben aplicar lo que aprenden. Es muy valioso que los países tengan esta información. Además, supone un baño de realidad para sistemas que quizá no tengan formas de evaluación demasiado exigentes o rigurosas. Me gusta también su esfuerzo durante los últimos años en calibrar el bienestar del alumno, en línea con el enfoque holístico del que hablábamos antes.

● **¿Polarizamos demasiado el dualismo contenidos vs competencias, tradición vs innovación?**



Kanoria alerta contra las soluciones ‘cool’. EDUCATION ABOVE ALL

Hay estudios que señalan la importancia de tener una buena base de conocimiento sólido para poder innovar y trabajar con éxito la creatividad, el pensamiento crítico...

—Que el alumno adquiera una base fundacional de lectoescritura y funciones matemáticas resulta clave para su desarrollo posterior. El problema es que muchas veces ni siquiera hacemos esto bien. No estoy segura de la cifra exacta, pero me parece que son 120 millones los estudiantes en el mundo que no saben leer o escribir correctamente tras cuatro años de escolarización. Cambiar esto requiere soluciones distintas para contextos diferentes, es decir, supone innovar.

● **¿Quizá entendamos innovar como algo asociado a modelos pedagógicos complejos y sofisticados. Y en realidad, solo significa introducir novedades para mejorar.**

—Se trata de crear soluciones a problemas. La solución no tiene que ser algo flamante que nadie haya hecho antes. Hay países multilingües que se empeñan en enseñar a leer y escribir en una única lengua con la que miles de alumnos no están familiarizados. Nueva Zelanda decidió permitir que los maoríes aprendieran en su lengua madre, y los resultados han sido excelentes. Yo misma a veces encuentro dificultades al apostar por determinadas soluciones. Me preguntan: “¿Cómo de innovador es esto? ¿Se ha hecho ya antes?”. Y yo argumento que la idea es arreglar algo que no funciona, no diseñar un modelo cool y nuevo solo porque es cool y nuevo. Estamos muy influidos por el significado de innovación en los aparatos tecnológicos. Y en Educación puede significar algo muy distinto, incluso volver a lo básico. ●

Flexibilidad para reenganchar

Janhvi M. Kanoria y su equipo están perfilando el Digital School Program. En el horizonte, uno de los objetivos educativos más ambiciosos: lograr que vuelvan a aprender adolescentes que dejaron la escuela para trabajar o bien por diversos motivos culturales y geográficos. Personalización y flexibilidad definen al proyecto.

Los obstáculos de la enseñanza a distancia puestos de relieve durante el confinamiento han llevado a reformular el programa, que incluirá también estrategias off line.



“Discrepo de otros expertos en innovación: PISA es un muy buen instrumento”

“La crisis del Covid aumentará el ritmo frenético de los currículos”

“Existe un miedo tremendo a que el profesor la líe”

Más información e inscripciones www.cieb.es

VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos | CIEB

Hacia una educación internacional.

EB Asociación Enseñanza Bilingüe

Universidad de Valladolid

VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe

16, 17 & 18
OCTUBRE 2020

UNIVERSIDAD DE
VALLADOLID

Ponente invitado: Fred Genesee
50 ponentes plenarios
6 sesiones plenarias
8 paneles plenarios
5 paneles de debate

www.cieb.es



Fred Genesee



Paloma Castro



Victor Pauón



Virginia Vinuesa



Plácido Bazo



Marisa Pérez Cañado



Elena González Cascos



Cristina Pérez Guillot



Xavier Gisbert



Josefina Tinajero



Alberto Fernández



Ana Otto Cantón



Ana Ramos

El Congreso de la normalidad. El Congreso de 2020

No te pierdas el mayor congreso internacional de enseñanza bilingüe de España

MEDIA PARTNER

Magisterio

COLABORADORES



Adolescentes confinados y empoderados

M^a Ángeles Oriol

Profesora del Colegio "Montpellier" de Madrid

"Repasa esta época y quédate con lo que te ha servido para crecer; de lo negativo, aprende o intenta olvidarlo; no dejes lugar a los resentimientos".

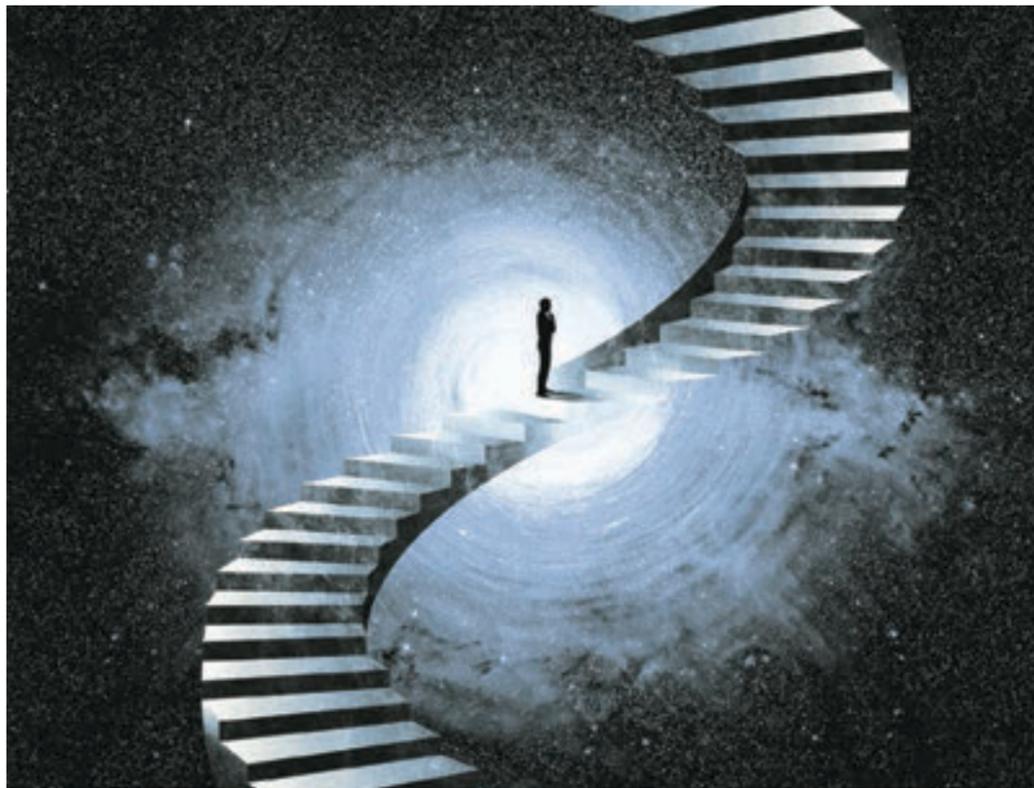
El confinamiento por la pandemia de Covid-19 ha ofrecido a muchas personas, sobre todo a las dedicadas a la Educación, un largo tiempo para la enseñanza-aprendizaje, por supuesto si no han existido grandes problemas relacionados con la salud.

Muchos profesores hemos detectado que la mayoría de los adolescentes han trabajado muy bien en sus casas desarrollando posibilidades creativas interesantes. Esto puede haber tenido relación, entre otras cuestiones, con la ausencia de algunas distracciones y el consiguiente aumento del tiempo personal. Es evidente que cuando nos encontramos con mucho tiempo podemos elegir entre aprovecharlo bien o perderlo. El "aburrimento", así como las dificultades, pueden actuar de acicate para sacar lo mejor de nosotros mismos.

Por una parte, los profesores hemos generado estrategias de aprendizaje, en muchos casos novedosas, contando con más tiempo para reflexionar sobre las que nos funcionan y las que habría que mejorar; pero también sobre otras cosas, porque siempre estamos aprendiendo y no sólo de los cursos que realizamos, de los libros que leemos, sino de los estudiantes, que, con más o menos ilusión, aportan lo mejor de sus capacidades.

Estos días he tenido que corregir muchos trabajos de Música de 3^o de ESO, donde los estudiantes tenían que comparar a un músico romántico con un músico actual que podían elegir libremente. Vengo haciendo esto desde hace unos años, anotando con cierta paciencia los cantantes actuales que eligen, así como lo que les llama la atención de su biografía; y he quedado una vez más sorprendida al observar, por una parte, que casi no repiten el músico elegido, lo que me indica la gran variedad de oferta musical que hoy, por diversos formatos, se ofrece a todos, pero especialmente a los más jóvenes. Y por otra, que los aspectos que destacan pueden ser reflejo de ellos mismos. Porque solemos resaltar en las personas que admiramos, aquello que para nosotros es importante o que conecta con lo más profundo de nosotros mismos. No olvidemos que nuestro interior condiciona nuestra percepción exterior, y viceversa, lo que observamos con atención, repercute en nuestra forma de pensar.

De los músicos actuales que resaltan los adolescentes, hay aspectos biográficos en los que encuentro una tónica común: la de haber tenido una infancia o juventud con dificultades familiares, económicas, sociales, que les ha servido de impulso para relanzar su vida expresándola a través de la música. Todos esos cantantes elegidos, de alguna manera están logrando éxito en su vida. Han superado dificultades, se han enfrentado a sus miedos y han decidido autorregular sus emociones expresándolas musicalmente. Es cierto que, en ese proceso, han tenido personas que les han ayudado a salir adelante y triunfar. Porque la vida no la gestionamos solos, aunque sí personalmente.



En la vida hay que aprovechar las circunstancias que se nos presentan como oportunidades, poniendo lo mejor de nosotros mismos para seguir las.

© QUICKSHOOTING

A los adolescentes en torno a los 15-16 años se les presenta un futuro incierto, como a la mayoría de la sociedad, pero cada uno ha de poner lo mejor de sí mismo para lograr su plena realización y ser feliz llevando a cabo aquello para lo que está llamado. En estos momentos, quizás han aparecido miedos, como el de no elegir bien las optativas que se les ofrecen en los centros educativos; la incertidumbre, al no saber qué es lo que les atrae y conecta con sus cualidades; el desánimo, por si no pueden hacer lo que tenían pensado; e incluso, el pesimismo, al pensar que el mundo se ha paralizado y no remontará bien. Es el momento de sacar toda la energía positiva y luchar contra el miedo y la desesperanza. Valorar las propias fortalezas frente a las debilidades y tratar de imaginar lo que a uno le gustaría hacer en el futuro para conseguirlo, si se ponen los medios. Es bueno preguntarse por lo que nos hace más fuertes, o utilizando la expresión actual, nos "empodera".

Estos días puedo realizar con más calma cosas que me encantan y para las que no suelo tener demasiado tiempo por motivos profesionales: leer, practicar la música, cocinar, ordenar cosas y escuchar videos con expertos en diversas ramas del saber. Internet es una maravilla al facilitarnos asistir desde casa a estas "videotecas" del saber. El otro día, escuchaba una conferencia virtual del médico especialista en neurociencia y psicología positiva, Mario Alonso Puig, que hablaba sobre esta situación de confinamiento, fundamentándolo con sus conocimientos prácticos del cerebro; me permito resaltar alguna idea que me gustó mucho: "Uno se entusiasma por lo que realmente quiere; imagina lo que quieres y lo lograrás, porque la imaginación tiene capacidad de crear". Es cierto que aclaró que no es lo mismo

fantasear, que imaginar; la imaginación tiene un componente realista del que carece la fantasía. También hizo hincapié en la importancia de utilizar un lenguaje que te ayude, no que te anule, como suele ocurrir con las expresiones pesimistas. Comentó una cita del famoso escritor de obras de autoayuda, Napoleón Hill, que me apliqué a mí misma: "La oportunidad viene envuelta en ropa de faena". Así es; el esfuerzo no nos lo quita nadie si queremos lograr algo. Quiero resaltar, una vez más, que en la vida hay que aprovechar las circunstancias que se nos presentan como oportunidades, poniendo lo mejor de nosotros mismos para seguir las.

Una experta pedagoga y teóloga, Carmen Pellicer, comentaba en una videoconferencia en estos días de confinamiento, que esta época es un *Kairós*, un "tiempo de oportunidad". Y que "no aprendemos de la experiencia, sino pensando sobre la experiencia". Parémonos cada día un poco y reflexionemos sobre lo que a cada uno se nos está "abriendo" de cara al futuro. ¿Cómo lo conocemos? Escucha tu voz interior y observa las circunstancias de tu vida en estos momentos de cambio y revolución social que vivimos. Cualquier contratiempo puede ser una puerta que se te abre para algo nuevo. Aprovechemos todo este cambio para hacernos más fuertes y llenarnos de "poder" personal para construir el futuro.

Si estás leyendo este artículo es porque te interesa aprender de los otros. A ti, lector, te voy a plantear una serie de preguntas, a modo de decálogo, para que tu vida y tus elecciones –no sólo profesionales– te ayuden a sentirte bien, y aprovechar tu potencial personal, en épocas como la que estamos pasando.

1. ¿Cuál es la verdadera razón, motivación, para hacer lo que haces, para elegir

lo que eliges? Escoge una actividad diaria y reflexiona despacio.

2. Esta época de confinamiento hemos podido soñar despiertos, ¿has anotado en algún sitio las cosas que se te ocurrían de cara a un futuro próximo? Ideas para mejorar lo que haces, cosas que harías para cambiar el futuro, o incluso, para mejorar el mundo.

3. Cada vez que uno lee un buen libro, un artículo de opinión, o un periódico con atención crítica, la mente desarrolla ideas nuevas; surgen frases y planteamientos que conviene anotar. ¿Qué libros, artículos, periódicos, has leído en el tiempo de confinamiento? ¿Cómo registras lo que te llama la atención? Puede ser en un *blog* o agenda de notas, o realizando ficha del libro o artículo, resaltando lo que te ha sugerido e intentando dialogar con el texto.

4. El buen cine y los videos despiertan la imaginación y nos enriquecen. ¿Qué películas has visto en este tiempo? ¿Has probado a registrarlas en algún documento para que no se te olvide lo que te han sugerido?

5. El orden y la organización diaria, siempre con cierta flexibilidad, son necesarios para mantenerse activo, llegar a todo lo que uno tiene que hacer, no aburrirse, etc. ¿Cuáles son tus rutinas diarias, relacionadas con el aprendizaje y desarrollo de tu pensamiento?

6. ¿Eres una persona que te aburres cuando tienes mucho tiempo libre? Si es así, pregúntate por qué y cómo llenas ese tiempo. Matar el tiempo viendo videos que no te aportan nada, escribir en redes, oír música, etc., no llena nuestra necesidad vital de aprendizaje.

7. La creatividad es esencial en el desarrollo de nuestra inteligencia. ¿Has aprovechado esta época para crear algo diferente de lo que te sientas satisfecho?

8. ¿Qué proyectos tienes para tu futuro? Piensa lo que te gustaría ser o hacer, y empieza a prepararte, aunque sea en cosas muy básicas. Por ejemplo, desarrollar tus idiomas, leer sobre un tema de interés, imaginar y proyectar algo creativo sobre lo que te gusta y presentárselo a alguien para que te lo critique. No olvides que la crítica constructiva es la que valora lo positivo y observa los aspectos que se pueden mejorar.

9. Las personas son nuestra mayor fuente de aprendizaje. ¿Sueles mantener conversaciones interesantes con familiares o amigos, que te enriquezcan?

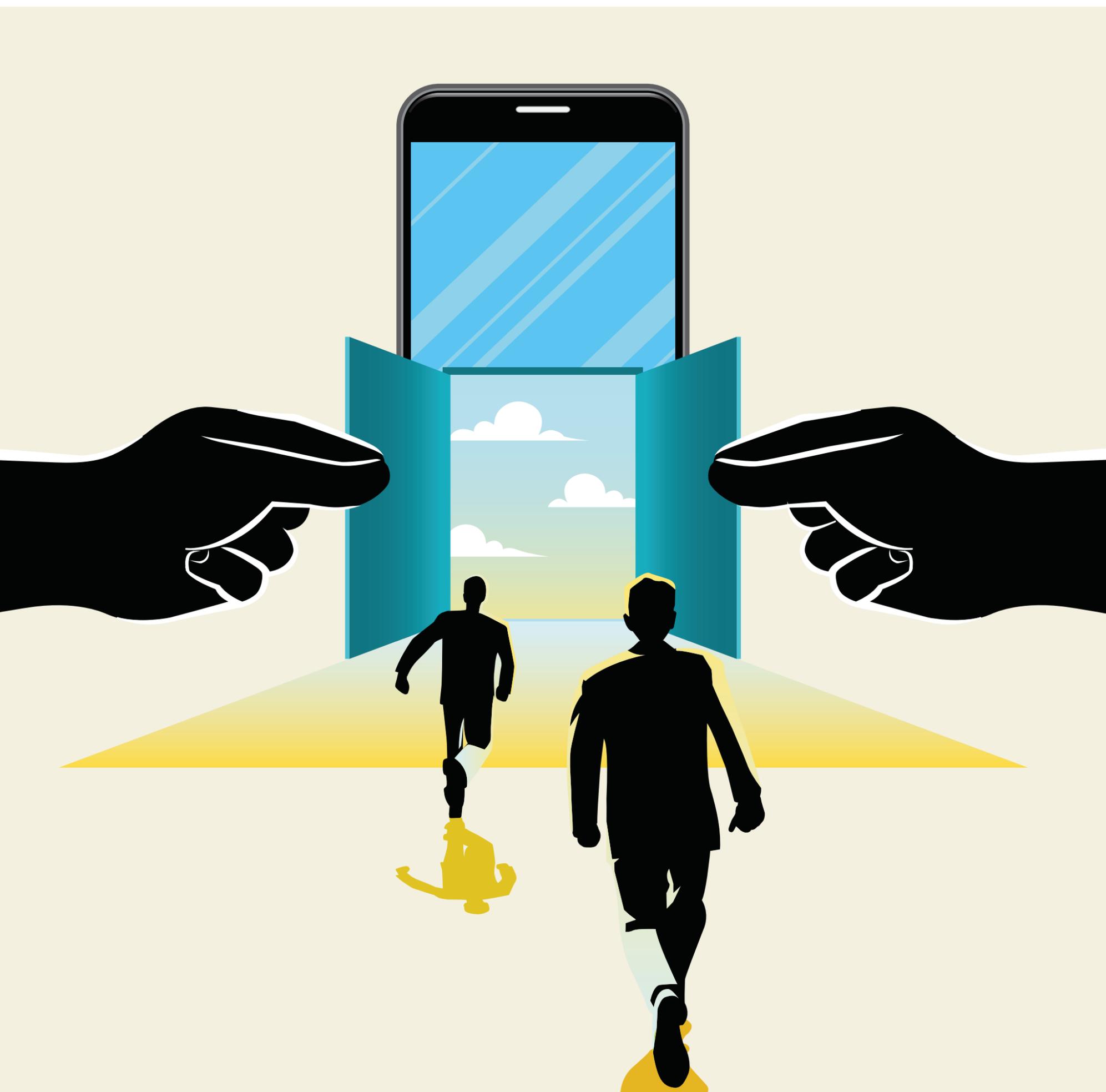
10. Tus sentimientos y emociones varían según el día y las circunstancias. Si te paras a analizarlas de vez en cuando, te conocerás mejor a ti mismo y podrás manejarlas con acierto. Puede ayudarte el escribir la emoción y qué te la produce.

¿Confinado y/o empoderado? Repasa esta época y quédate con lo que has realizado y te ha servido para crecer; de lo negativo, aprende o intenta olvidarlo; no dejes lugar a los resentimientos. Pueden llegar épocas semejantes, o al menos con mucho tiempo libre. Ojalá hayamos aprendido la principal lección y sepamos aprovecharla. ☺

Jornadas Virtuales Puertas Abiertas Universitarias

www.magisnet.com
El Magisterio Español
Decano de la prensa no
diaria. Fundado en 1866

Miércoles
24 Junio 2020
Edición nacional
Nº 12.246



© TUJU17BELAS

Del 8 al 15 de junio se celebraron las Jornadas Virtuales 'Puertas Abiertas Universitarias', en las que cerca de 2.000 estudiantes pudieron conocer la oferta educativa de 19 universidades a través de más de 70 webinarios.

79 webinarios, 19 universidades y más de 2.000 participantes

Del 8 al 15 de junio se celebró la feria Puertas Abiertas Universitarias en la que se pudo conocer la oferta universitaria de manera virtual.

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

¿Qué estaríamos haciendo en este momento si la pandemia provocada por el Covid-19 no hubiese existido? A estas alturas, los estudiantes ya habrían acabado las pruebas de Selectividad, quizás hasta tendrían ya sus calificaciones y ya estarían haciendo las cábales para matricularse en la universidad. Notas de corte, oferta académica, variedad de universidades... Pero la realidad no ha sido esa. A los nervios e incertidumbres habituales, este año se añade la pandemia. Una enfermedad que además de provocar miles de muertes, ha confinado a prácticamente toda la población y reducido las relaciones presenciales. De golpe, de forma abrupta, toda la Educación pasó a ser on line. Pero no solo la escuela. También toda la vida, al menos durante un tiempo, pasó a ser virtual. Y aunque la desescalada ha comenzado a retomar la normalidad, no todo ha vuelto todavía.

Por eso, nos hemos tenido que acostumbrar a "virtualizar" muchas de las actividades ordinarias. Desde la escuela hasta la compra. Y, entre ellas, una decisión fundamental en la vida de un estudiante: qué carrera elegir. Para ello es fundamental la orientación universitaria. La que realizan los colegios, las puertas abiertas que hacen las universidades o la búsqueda de información que directamente realizan las familias y estudiantes. Todo esto ha sido imposible durante el confinamiento por la pandemia.

80 webinarios

Para dar respuesta a esta necesidad se han celebrado las jornadas de Puertas Abiertas Universitarias del 8 al 15 de junio. Organizadas por Siena Educación, el objetivo de este evento virtual fue dar a conocer a los futuros estudiantes universitarios y a los profesionales que deseen completar su formación una oferta educativa de Grados, Dobles Grados y postgrados, novedosa y adaptada a la nueva realidad de la Covid-19 para formar a los profesionales del futuro.

En concreto, participaron en la semana de Puertas Abiertas Universitarias virtual la Universidad Camilo José Cela, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), la Universidad Pontificia de Comillas, la Universidad Al-



Gracias a esta feria virtual, los futuros estudiantes conocieron la oferta académica universitaria. © MAKSYM YEMELIANOV

fonso X El Sabio, IE University, y la Universidad de Navarra. Asimismo, la semana de Puertas Abiertas Universitarias contó con la UNIR, la Universidad Francisco de Vitoria, Udima, la Universidad Europea, la Universidad Villanueva, la Saint Louis University, ESIC Business & Marketing School, Universidad La Salle, CEU Universidad San Pablo, Immune Technology Institute, Universidad de Glicon, ISDE y University CIS Endicott. En total, 19 universidades que realizaron alrededor de 80 webinarios y más de 2.000 estudiantes inscritos.

Durante los webinarios, las 19 universidades participantes presentaron su oferta académica para formar a los profesionales del futuro para afrontar los retos de la Educación, para contar con los mejores expertos en materia de Ciberseguridad, plantearon el futuro de la Arquitectura y el Diseño como solución a la nueva realidad, dieron a conocer los nuevos perfiles del comunicador, el papel de la gestión sanitaria y psicológica en tiempos de la Covid-19 o los nuevos perfiles más demandados en el mundo del deporte o la fisioterapia, entre otros webinarios que versaron sobre toda la oferta formativa de grados y postgrados.

Además, dada la situación general de la Educación que ha pasado a ser on line por la pandemia, los futuros estudiantes pudieron conocer los modelos pedagógicos de las principales universidades a distancia, analizar el desafío de enseñar y aprender de manera on line o las ventajas de estudiar online Grados como Derecho,

ADE o Periodismo con esta metodología educativa.

Asimismo, las diferentes universidades que participaron en las jornadas de Puertas Abiertas Universitarias orientaron e informaron a los futuros estudiantes y a los profesionales que deseen realizar un postgrado sobre toda su oferta de Especializaciones, Postgrados y Másteres.

Preguntas y respuestas

Las sesiones on line comenzaban con una exposición de aproximadamente media hora de duración en la que un responsable de la universidad explicaba las cuestiones más importantes de sus proyectos educativos. Además, quedaba habilitado un chat en el que los participantes podían trasladar sus dudas o realizar las preguntas que necesitan para resolver todas las cuestiones durante el transcurso de la sesión.

Cuando finalizaba la exposición se abría un turno de preguntas de otra media hora de duración para que los padres y madres, o los futuros estudiantes, pudieran plantear a los representantes de las instituciones académicas todas las preguntas que deseen.

Al finalizar el webinar, los participantes recibieron los datos de contacto de los responsables de la universidad para que pudieran ponerse en contacto con ellos en caso de que necesiten realizar alguna consulta y se les trasladaba toda la información de las universidades. más de 2.000 personas participaron en los casi 80 webinarios programados.

Las sesiones se realizaron a través de la página web www.puertasabiertas.laferiadeloscolegios.com donde se encuentra toda la información sobre las universidades que participaron en las Puertas Abiertas. Además, en el canal de YouTube de esta feria, están disponibles todos los webinarios para que las personas que no pudieron acudir puedan ahora visionarlos.

Los webinarios combinaron la parte de orientación e información con un enfoque práctico y participativo destinado a que los futuros estudiantes pudieran conocer las salidas profesionales y sus aplicaciones prácticas en casos concretos como la situación actual ocasionada por la Covid-19. Por ejemplo, la Universidad Alfonso X El Sabio descubrió a los participantes en uno de sus webinarios la Biomedicina a través de una simulación de PCR y serología de laboratorio o el nuevo

papel del farmacéutico con la realización de un protocolo en la oficina de farmacia ante una pandemia. La Universidad Camilo José Cela dedicó una sesión online a analizar el *Ciberdelito* y la *Ciberdelincuencia*, y dio las claves para *Aprender a emprender* y a *crear tu propia empresa*.

Otras sesiones virtuales que se celebraron fue sobre sanidad o el perfil del profe que necesitamos en nuestras aulas, de la Universidad Pontificia de Comillas. También destaca en las sesiones de la IE University *Norman Doors: cómo el diseño trae innovación al mundo de hoy* y *El mundo de la chispa: la Inteligencia Artificial y la Ciencia de la Computación*, entre otros muchos.

Feria de los Colegios

A esta Feria de Puertas Abiertas Universitarias les precedió las Puertas Abiertas de la Feria de los Colegios, del 18 al 22 de mayo, que también surgió para dar una respuesta a la situación actual que ha imposibilitado que muchas familias puedan visitar personalmente los colegios de modo que se les habilita una ventana digital a través de la que pudieron realizar esas visitas de forma online y recibir toda la atención y orientación de manera personalizada por parte de los especialistas de los centros educativos. Hay que recordar que la VI edición de la Feria de los Colegios, que se celebró el pasado mes de febrero en Madrid, contó con más de 15.000 asistentes, batiendo el récord de ediciones anteriores y, en ella participaron más de 130 colegios. ☺



El objetivo de este evento virtual fue dar a conocer a los futuros universitarios una oferta educativa de grados y postgrados

Los webinarios combinaron la parte de orientación e información con un enfoque práctico y participativo

Empleabilidad e innovación: así es la Universidad Pontificia Comillas

Comillas es la primera universidad de España en inserción laboral de sus graduados, segunda en la Unión Europea y séptima a nivel mundial.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Talento, cualificación, formación integral para un mercado laboral en constante cambio... La Universidad Pontificia Comillas lleva más de 100 años formando a profesionales capacitados y comprometidos con la sociedad, innovando en docencia, adaptándose a los cambios, internacionalizando su oferta formativa y a sus estudiantes, y ofreciendo profesionales cualificados a las más de 6.000 empresas nacionales e internacionales con las que mantiene un estrecho contacto.

La digitalización provoca que el mercado laboral sea muy exigente, y que las empresas busquen candidatos con talento y cualificación, capacidades que surgen de una Educación integral en cualquier campo académico. Por eso, la empleabilidad es uno

de los principales objetivos de la Universidad Pontificia Comillas.

Su caso es paradigmático porque es la primera de España en inserción laboral de sus graduados, segunda en la Unión Europea y séptima a nivel mundial, según el indicador de tasa de empleabilidad del QS Graduate Employability (QS-GE). De hecho, más del 95% de los graduados y postgraduados está ocupado seis meses después de finalizar sus estudios.

Tecnología y talento

Si la empleabilidad y los acuerdos con cientos de empresas son importantes, también lo son la internacionalización, la formación integral, el desarrollo del talento o la tecnología. "La tecnología es un agente de cambio que aumenta su eficiencia y la creación de nuevos modelos de negocio", afirman desde ICADE Business School, la



La universidad ofrece másteres de referencia internacional.

escuela de negocios de la Universidad Pontificia Comillas, donde se ofrecen másteres (MBA, Máster in International Management...), así como programas ejecutivos (Business Analytics, Value Investing...).

Además, el espíritu innovador docente de Comillas durante más de 100 años, ha facilitado establecer más de 600 convenios con universidades de todo el mundo y poner en marcha másteres de referencia internacional, tanto en Comillas ICADE (Derecho y Económicas) y Comillas ICAI (Ingeniería), como en Comillas CIHS (Humanidades), la Escuela de Enfermería y Fisioterapia "San Juan de Dios" y en ICADE Business School. "En los últimos años Comillas ha respondido de forma eficiente a la demanda creciente de formación de máster en temas como Big Data, Ciberseguridad, Industria Conectada o Smart Grids, y es un centro de referencia en Transformación Digital y Sostenibilidad", afirman desde Comillas.

A la formación de posgrado en Economía, Empresa, Tecnología e Ingeniería, se une la relacionada con el Derecho y las Humanidades, así como la que cubre los campos de Enfermería y Fisioterapia. ©

Grados

- Área Empresarial
- Área Jurídica
- Área de Ingeniería
- Área Sanitaria
- Área Social Humanística
- Área Teológico Canónica



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADE CIHS

PLAZO DE SOLICITUD DE ADMISIÓN ABIERTO

+34 91 542 28 00

Juntos construimos un gran futuro: el tuyo

COMILLAS SE SITUA COMO LA UNIVERSIDAD CON **MEJOR TASA DE EMPLEABILIDAD** DE ESPAÑA, SEGUNDA DE LA UNION EUROPA Y SÉPTIMA DEL MUNDO según el prestigioso ranking QS Graduate Employability (QS-GE)

* EN EL INDICADOR GRADUATE EMPLOYMENT RATE DEL RANKING QS GRADUATE EMPLOYABILITY 2020.

NO SOLO VIENES A ESTUDIAR, VIENES A COMILLAS

comillas.edu

La UFV lidera el área de Enseñanza y Aprendizaje

Son más de 50 grados y dobles grados universitarios a disposición de los estudiantes a los que se puede acceder mediante un sistema de becas y ayudas universitarias.



El campus reúne toda la vida que se genera en la universidad.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

La máxima de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV) es ofrecer a sus estudiantes el mejor aprendizaje, acompañándolos en toda su formación académica y preparándolos para una vida profesional en la que no solo prima el conocimiento, sino también las habilidades, competencias y valores como la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso y la generosidad. Su objetivo es centrarse en la persona y transformar la sociedad a través de la Educación.

En la actualidad, la sociedad está sometida a cambios constantes que exigen integrar nuevas áreas de conocimiento y afrontar nuevos retos. En la UFV cada año se incorporan grados con la intención de adaptarse y adelantarse a las realidades del mercado. Si bien los pasados años se iniciaron los grados de Ciberseguridad y Business Analytics, para el curso académico 2020-21 están previstos tres grados más: Ingeniería Biomédica, Ingeniería de la Industria Conectada 4.0, y un doble Grado en Psicología y Criminología. En total, son más de 50 grados y dobles grados universita-

rios a disposición de los estudiantes a los que se puede acceder mediante un sistema de becas universitarias y ayudas que cada año disfrutaban más del 30% de los alumnos.

El centro reúne en su campus toda la vida que se genera en la universidad, ofreciendo así una formación integral; desde las propias aulas, hasta las sociedades de alumnos, actividades deportivas, los departamentos de investigación, laboratorios, prácticas universitarias, orientación, mentorías, acción social, voluntariado... Una circunstancia muy favorable que ha permitido a la UFV consolidarse

como líder en el área de Enseñanza y Aprendizaje entre las universidades privadas de Madrid y posicionarse como uno de los tres mejores centros universitarios españoles; así lo constata el Ranking CYD 2020. Además, la UFV es la segunda universidad española más valorada por los estudiantes (fuente: plataforma Docsity) que puntúan ante todo su proyección internacional, la calidad de la docencia y su profesorado, así como las salidas universitarias que se sitúan en un 94% de empleabilidad.

Ante los últimos acontecimientos vividos por el coronavirus, la UFV ha

demostrado su capacidad de adaptación y gestión ante un nuevo escenario difícil de prever. La continuidad de las clases y la evaluación se han impartido on line, y los orientadores y mentores han mantenido su apoyo y acompañamiento a los alumnos. Con todo ello, "el próximo curso nos está esperando con la misma ilusión y la mejor versión de nosotros mismos. Y sobre todo con las ganas de aportar a una sociedad con nuevos retos que nos necesita más que nunca y para la que trabajamos con vocación de servicio", asegura Daniel Sada Castaño, rector de la UFV. ☺

JPA ONLINE

18 DE JULIO



Inscríbete en ufv.es



Un lugar donde construir tu camino hacia el éxito

IE University es una universidad internacional basada en España, con un campus urbano en Madrid, y otro histórico y cultural en Segovia

Con más de 130 nacionalidades que componen nuestro cuerpo estudiantil, todos nuestros grados se imparten en inglés. Nuestros alumnos pueden estudiar en el extranjero por un período máximo de un año y elegir entre las más de 160 universidades de prestigio repartidas por 50 países del mundo con las que IE University tiene acuerdos bilaterales. Asimismo, los alumnos pueden realizar prácticas laborales desde el primer curso con la ayuda del Departamento de Carreras, así como personalizar su educación de acuerdo con sus intereses personales y profesionales mediante la amplia oferta de cursos electivos, seminarios e IE Labs.

Nos enorgullecemos de nuestra visión innovadora y espíritu emprendedor, impulsado por el rigor académico y un fuerte enfoque en las humanidades. Nuestra metodología de enseñanza práctica va más allá de las paredes del aula: exponemos a nuestros estudiantes a la realidad de sus respectivos campos. IE University es más que una educación. Es una experiencia académica y profesional completa que amplía los horizontes, conecta el mundo y brinda a los estudiantes una carrera profesional y personalizada para ayudarlos a alcanzar sus objetivos dentro de un mundo globalizado e interconectado.

ESTUDIOS DE GRADO

- Administración de Empresas
- Comportamiento y Ciencias Sociales
- Comunicación y Medios Digitales
- Datos y Analítica de Negocio
- Derecho
- Diseño
- Economía
- Estudios de Arquitectura
- Informática e Inteligencia Artificial
- Filosofía, Política, Derecho y Economía
- Relaciones Internacionales

DOBLE GRADOS

- Administración de Empresas + Datos y Analítica de Negocio
- Administración de Empresas + Derecho
- Administración de Empresas + Relaciones Internacionales
- Derecho + Relaciones Internacionales
- Filosofía, Política, Derecho y Economía + Datos y Analítica de Negocio

75%

de los estudiantes en IE University son internacionales

+160

universidades con las que IE University tiene acuerdos de colaboración para realizar intercambios

95%

de los graduados en 2019 reportaron estar actualmente empleados

8%

de los graduados en 2019 crearon o se unieron a una StartUp



[@ieuniversity](https://www.instagram.com/ieuniversity)
[@ieu_admissions](https://www.instagram.com/ieu_admissions)



Escanea el código y escoge tu propio camino al éxito

La Universidad Camilo José Cela, flexible y transversal



Las instalaciones del campus son idóneas para la tranquilidad. © UCJC

La UCJC prepara a los alumnos para afrontar los retos de una sociedad dinámica y de unas profesiones cambiantes. Personas dispuestas a reflexionar, debatir y asumir riesgos.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

La Universidad Camilo José Cela (UCJC) es flexible y transversal, afianzada en valores sólidos que potencian el aprendizaje continuo. Por ello, todos los profesionales que la integran, dan respuesta a su compromiso diario con la máxima eficiencia y excelencia.

Su amplia oferta académica se completa con otras versátiles iniciativas que hacen de la UCJC una institución interdisciplinar, innovadora e internacional. Así, mediante el programa

La Colmena, el cual se cursa de forma simultánea a los estudios de Grado, los estudiantes desarrollarán su perfil a través de las disciplinas necesarias en un mundo donde la flexibilidad y la transversalidad son cada vez más demandadas.

Pero además, los alumnos podrán disfrutar de los espacios de aprendizaje UCJC Labs –*DesignLab; LanguageLab; LearningLab y MediaLab*–, donde se favorece la reflexión y el debate con metodologías activas de enseñanza-aprendizaje basadas en el trabajo cooperativo, la creatividad, el pensamiento crítico, *visual thinking* y las

habilidades comunicativas. Sin duda, una evidente apuesta por el desarrollo académico y personal del alumno.

Por último, y con el fin de facilitar a los estudiantes su estancia, las residencias de la UCJC ofrecen todas las comodidades y facilidades para estudiar, pero también para disfrutar. Así, las instalaciones del campus y residencias cuentan con espacios idóneos para la tranquilidad y, a tan solo un paso, podrán encontrar el UCJC *Sports Clubs*, con más de 140.000 metros cuadrados dedicados a un gran número de disciplinas deportivas, el bienestar y la salud. ☺

Para llegar aquí solo hacen falta cuatro letras

UCJC

→ ucjc.edu - 91 815 31 31

Lo que hagas hoy, definirá lo que serás mañana.

Por eso en la UCJC te ayudaremos a prepararte para lograr todo aquello que te propongas, aprendiendo a emprender tu propio camino, descubriendo nuevas metodologías y herramientas que te ayudarán a diseñar el mundo en el que todos queremos vivir. Todo esto es posible. Ahora, solo depende de ti.

Grados

- Artes Digitales
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Cine y Ficción Audiovisual¹
- Comunicación
- Criminología y Seguridad
- Derecho
- Enfermería
- Emprendimiento y Gestión de Empresas
- Empresa y Tecnología
- Fisioterapia

- Gestión Urbana
- Maestro en Educación Infantil
- Maestro en Educación Primaria
- Protocolo y Organización de Eventos
- Pedagogía
- Psicología
- Publicidad Creativa
- Transporte y Logística

(1) Denominación pendiente de verificación

Dobles Titulaciones

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Fisioterapia
- Comunicación + Publicidad Creativa
- Derecho + Criminología y Seguridad
- Enfermería + Fisioterapia
- Maestro en Educación Infantil + Psicología
- Maestro en Educación Primaria + Psicología
- Maestro en Educación Primaria + Maestro en Educación Infantil
- Psicología + Criminología y Seguridad

Tu futuro es hoy

Emprendimiento.
Innovación.
Impacto social.

20
AÑOS

Universidad
Camilo José Cela



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com

Los empleos del futuro son para los 'immuners'

Las empresas no encuentran lo que buscan. O no lo encontraban. Ya está en Madrid IMMUNE Technology Institute, que aspira a convertirse en un centro de capacitación de referencia en Europa.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Inaugurado en otoño de 2019 en Madrid, IMMUNE Technology Institute se llama así porque ofrece un modelo de enseñanza "immune al cambio tecnológico" y alineado con los retos de la cuarta revolución industrial, que no son pocos.

Ahí están, por ejemplo, el 30% de universitarios que, cuatro años después de egresados, no logra encontrar o un empleo, al tiempo que más de 80.000 puestos de trabajo en el sector tecnológico se quedan sin cubrir. Ahí está, también, ese escaso 3% de profesores formado en tecnología.

A todos estos porcentajes, de sobra conocidos, trata de poner solución el

recién nacido IMMUNE Technology Institute.

Para ello cuenta con un título propio, el Computer Entrepreneurship Bachelor, familiarmente conocido como CEB, que garantiza a sus egresados (la primera promoción será la del curso 2022-23), "mucho más que una ingeniería de software", además de un 100% de empleabilidad. En sus tres años de duración, que incluyen nueve meses de prácticas remuneradas, habrán interiorizado, además, el espíritu de "aprender a aprender" en un contexto en que nunca podrán dejar de hacerlo. Y el valor del emprendimiento, pues a la larga se pretende que los *immuners* no solo logren adaptarse al cambio sino que se conviertan en sus hacedores.



El abanico de formación abarca de adolescentes a ejecutivos. ©IMMUNE

Medio centenar de candidatos son seleccionados cada año para este programa en que se aprende con proyectos reales de las empresas (de Cisco a Google, de Amazon a Microsoft).

A través de pruebas de nivel y entrevistas se realiza un primer filtro, clave para detectar que existe una base, una motivación y una madurez. Esto no impide que en su primer año de andadura hayan accedido a él algunos alumnos de 17 años que,

aun sin haber realizado la selectividad, ya tenían clara su vocación. Los cinco alumnos más destacados recibirán una beca de forma que el importe que hayan invertido en su formación será reembolsado.

Esto, en cuanto a los alumnos. Los profesores son personas siempre en activo en el caso de los masters, mientras que en los grados esta figura se compagina con la del Miyagi, encargado de guiar a los alumnos en sus

progresos. En IMMUNE se trabaja con un alto grado de exigencia y unos estándares que hay que alcanzar pero con mente abierta. En este sentido, hay estilos de docencia muy distintos. Una clase puede ser a cargo del responsable de ciberseguridad en una compañía del Ibex, otra, de un profesor que ejerce de jefe, la siguiente, de otro que mentoriza.

Ubicado en el corazón financiero de Madrid, IMMUNE es diversidad y es



"Se pretende que los 'immuners' no solo logren adaptarse sino que se conviertan en hacedores del cambio"

flexibilidad. Sus alumnos no son solo aspirantes a obtener el CEB. También ejecutivos o estudiantes de Secundaria apasionados de la tecnología. Su flexibilidad se ha demostrado en este, su primer año, en que ha irrumpido la pandemia del coronavirus con todo lo que ello ha implicado.

En su caso ha supuesto, por ejemplo, que el *summer camp* sea online en lugar de presencial en esta, su primera edición, o que sus jornadas de puertas abiertas sean virtuales. También, que se esté estudiando la posibilidad de ofrecer la doble modalidad presencial-online en el CEB a partir del curso que viene. Y quién sabe si en el futuro este será multimodal. Desde luego, ahí estarán los jóvenes *immuners* y lo que es seguro es que el cambio no les va a pillar desprevenidos. ☺



"Nuestro camino es al revés, parte de las carencias que las empresas detectan"

IGNACIO CASTILLO
Director de IMMUNE Technology Institute

Ignacio Castillo considera clave apostar por una capacitación tecnológica holística y práctica, enfocada a preparar a los estudiantes para la realidad del mundo laboral.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Del mundo de la publicidad al del cine y de ahí al de la formación desde 2010. Ignacio Castillo, director de IMMUNE Technology Institute, reconoce que al fin siente que se encuentra en el sec-

tor en el que debe estar. Y nos habla con fervor de un proyecto muy especial que comenzó su andadura en Madrid el curso pasado.

Pregunta. ¿Por qué nace IMMUNE?
Respuesta. —Entendemos que hay una carencia importante de formación en tecnología en el mercado de trabajo. Se van a crear 1.250.000 empleos en el sector tecnológico hasta 2022 y no va a haber suficiente formación para cubrirlos. Todos los estudios coinciden en que ese *gap* existe. Por eso IMMUNE. Creemos que la tecnología va a ser la base del cambio y la capacitación tecnológica, clave para el desarrollo de las personas.

Pero no nos conformamos con que tengan unos conocimientos tecnológicos extraordinarios y una adaptación a la empresa importante. Aspiramos a una formación holística, que en un 20% está orientada a las humanidades. Sin ese componente la formación técnica se queda coja.

☺ **Pero la adaptación a lo que las empresas demandan es clave.**

—Sí, sí. Nuestro fundador, Juan Riva, inicia este proyecto fruto de su propia experiencia en el mundo de la tecnología y la empresa. En base a las carencias que las empresas detectan, en permanente contacto con ellas, hemos adaptado el proyecto y la oferta educativa. Nuestro camino es

un poco al revés del tradicional. Somos conscientes de que en este sector la obsolescencia de los contenidos se mide en meses, no en años, y por ello no descartamos que los contenidos del tercer curso de nuestra primera promoción de egresados, en el 2022-23, no sean los que prevemos ahora. La flexibilidad es clave.

☺ **Su producto estrella es el CEB (Computer Entrepreneurship Bachelor), ¿qué aporta?**

—Se trata de un título propio en que la inmersión en situaciones prácticas es casi inmediata. Los alumnos trabajan con el *case to be solved*, con casos reales o réplicas de lo que se van a encontrar. Un ejemplo puede ser,



en ciberseguridad: "Nos acaban de entrar en el sistema, tenemos hora y media para cortar esta sangría".

☺ **Pero su oferta no se queda ahí.**
—No, de hecho yo no he sido capaz de encontrar una compañía que cubra tantos aspectos como nosotros: títulos de grado, posgrado, másters, formación *executive*, de equipos, extraescolares y campamentos para adolescentes... Estos jóvenes *immuners* son una de nuestras prioridades. Salen apasionados por la tecnología, con una formación que les ayuda a decidir qué cursar en el futuro. Y entre ellos no hay brecha de género, lo que me hace especial ilusión.

☺ **¿Han logrado posicionarse como centro de capacitación tecnológica de referencia en Europa?**

—Hablamos con el histórico de un año en que, adicionalmente, se ha cruzado la crisis del coronavirus. Estamos en ello, no sé si al 10% o al 90%. De momento están acercándose a nosotros muchas compañías, nacionales e internacionales, a las que les llama la atención el proyecto. Y somos conscientes de que los proyectos educativos no son carreras de velocidad, sino de fondo.

☺ **¿Cree que esta crisis ha puesto en evidencia a la universidad?**

—Creo que hay un modelo preBologna obsoleto y un modelo posBologna que debe adaptarse a una nueva época. La universidad es importantísima, pero necesita de nichos especializados de formación que lleguen donde no puede llegar. IMMUNE es un complemento, ni remotamente aspiramos a sustituir al mundo universitario. Por nuestras características y metodología tenemos esa agilidad que ellos quizá no tienen, pero somos complementarios. ☺

UOC: la fiabilidad del mayor referente en aprendizaje on line

Desde hace 25 años la UOC apuesta por un modelo de Educación en línea de calidad como respuesta a la era del 'long life learning'.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Grados, posgrados, másteres, cursos de idiomas, formación para empresas... La Universitat Oberta de Catalunya, la UOC, con sus dos divisiones -UOC X y UOC Corporate- lleva a la práctica los preceptos del *long life learning*. Y lo hace con un modelo propio en un entorno flexible. Desde hace 25 años, UOC es sinónimo de aprendizaje en línea de calidad.

Sus 25 grados y 55 másteres, sus ocho doctorados y 186 diplomas de posgrado o sus 57 cursos y especialidades profesionalizadoras en Ingeniería, Ciencias y Tecnología, Artes y Humanidades, Derecho y Ciencias Políticas, Diseño, Creación y Multimedia, Psicología y Ciencias de la Educación o Marketing convierten a la UOC en la primera institución de formación

en línea de habla hispana del mundo. Así la considera la consultora Hamilton Global Intelligence, que además acaba de distinguir su Executive MBA como el mejor a escala internacional. La UOC figura también entre las 200 mejores universidades del mundo en comunicación y las 500 mejores en Educación en el ranking de Shanghái, y entre las 150 mejores universidades jóvenes del mundo según el ranking del Times Higher Education.

Aprendizaje a medida

Quien estudia en la UOC disfruta de un modelo dinámico y flexible, con capacidad de adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad y a las necesidades de cada alumno, cuya actividad de aprendizaje es el centro.

Contraria a la visión de la Educación Superior como un mero trámite que culmina con un título oficial, la



En la flexibilidad del modelo UOC reside una de sus fortalezas.

UOC nació dispuesta a superar inercias, cambiar las formas de aprender y darle mayor sentido e impacto al aprendizaje. Su filosofía se hace patente en su apuesta por el aprendizaje

colaborativo o la evaluación formativa, con permanente *feedback* para la mejora. El estudiante aprende a su ritmo, pero no en soledad. El acompañamiento docente y la interacción con

los compañeros es fundamental en una institución que cree firmemente en la construcción colectiva de conocimiento y se diferencia por el alto grado de desarrollo de las competencias de trabajo en equipo de sus graduados. El 93% de ellos estudia y trabaja y por ello valora un modelo basado en la resolución de problemas o el trabajo por proyectos dentro de una universidad que goza de prestigio en el terreno académico y un indudable atractivo para el mundo de la empresa.

Compromiso frente al Covid-19

En sus 25 años de andadura, el revolucionario modelo de la UOC se ha consolidado. En el presente curso, marcado por la irrupción de la pandemia de Covid-19, que entre otros desafíos de futuro impone la evolución de una universidad presencial a un modelo mixto o *blended*, muchos han fijado su vista en la UOC.

Esta, fiel a su compromiso con la sociedad, ha respondido creando un apartado específico de formación sobre docencia no presencial de emergencia y ha colaborado con el Ministerio de Universidades, la Conferencia de Rectores y la UNED en el proyecto *Conectad@s: la universidad en casa*. 

Mejoraré mi futuro profesional en la UOC

100% online

8% DTO. MATRÍCULA ANTICIPADA*



uoc.edu

MÁSTERS UNIVERSITARIOS ONLINE

- Abogacía
- Administración y Gobierno Electrónico
- Alimentación en la Actividad Física y el Deporte
- Análisis Económico
- Análisis Político
- Bioinformática y Bioestadística (UOC, UB)
- Ciberdelincuencia
- Ciberseguridad y Privacidad
- Ciencia de Datos
- Ciudad y Urbanismo
- Comunicación Corporativa, Protocolo y Eventos
- Derechos Humanos
- Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles
- Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web
- Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje
- Dirección Ejecutiva de Empresas (MBA) (UOC y EADA)
- Dirección de Empresas
- Dirección Financiera
- Dirección y Gestión de Recursos Humanos
- Dirección Logística
- Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX)
- Diseño, Identidad Visual y Construcción de Marca
- Diseño y Programación de Videojuegos
- Educación y TIC (eLearning)
- Enseñanza y Aprendizaje de Idiomas Mediante la Tecnología
- Estrategia y Creatividad en Publicidad
- Filosofía para los Retos Contemporáneos
- Fiscalidad
- Gestión Cultural (UOC, UdG)
- Historia Contemporánea (UB, UOC)
- Humanidades
- Ingeniería Computacional Matemática (URV, UOC)
- Ingeniería Informática
- Ingeniería de Telecomunicación
- Innovación y Transformación Digital
- Marketing Digital
- Mediterráneo Antiguo (UOC, UAB, UAH)
- Neuropsicología
- Nutrición y Salud
- Periodismo y Comunicación Digital
- Prevención de Riesgos Laborales
- Psicología Infantil y Juvenil
- Psicopedagogía
- Responsabilidad Social Corporativa
- Salud Digital / eHealth
- Social Media: Gestión y Estrategia
- Trabajo Social Sanitario
- Traducción y Tecnologías
- Turismo Sostenible y TIC

¡Quiero matricularme!

Inicio de docencia: Septiembre y Octubre 2020

Infórmate de toda nuestra oferta formativa en estudios.uoc.edu

*Descuento en grados y másters universitarios hasta el 22/06/2020.

La UAX, una universidad conectada al mundo profesional y empresarial

A través de los programas de prácticas en empresas, la Universidad Alfonso X El Sabio pone las necesidades del mundo laboral a disposición de sus alumnos.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Más de 25 años avalan a la Universidad Alfonso X El Sabio (UAX) una universidad comprometida con la independencia, la libertad, los principios medioambientales y, sobre todo, con la innovación, el progreso y el desarrollo humano. Con Campus en Villanueva de la Cañada, Madrid-Chamartín y tres centros sanitarios también en Madrid, la UAX ofrece un catálogo compuesto por grados, másteres, postgrados, ciclos formativos y cursos de experto, distribuidos en diferentes áreas de conocimiento: Salud y Deporte; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología; Empresa y Derecho; Educación; Artes y Música; y Lenguas Aplicadas. En definitiva, una formación académica de calidad impartida por profesores de reconocido prestigio, con

quienes el alumno va a aprender desde un punto de vista teórico-práctico.

Pero lo que, sin duda, más caracteriza a la UAX es su conexión con el mundo profesional y empresarial. Sus programas cuentan con una base práctica para introducir al alumno en el mercado laboral del momento. "Queremos que la formación académica sea la lanzadera que abra al alumno las puertas imprescindibles del mercado laboral", manifiestan desde este centro académico.

Más de 8.800 convenios

Por eso, la UAX tiene firmados más de 8.800 convenios de colaboración con empresas de todos los ámbitos del sector. Es un centro que conoce las necesidades del mundo laboral y las pone a disposición de sus estudiantes: informática, idiomas, competencias de liderazgo, trabajo en equipo, comuni-



La UAX cuenta con una bolsa de empleo diseñada para cada alumno.



“Queremos que la formación sea la lanzadera que abra al alumno las puertas imprescindibles del mercado laboral”

cación oral y escrita. Las prácticas extracurriculares conforman un punto de encuentro entre alumnos y empresas con el fin de poner en contacto a profesionales con el mercado.

Para el desarrollo del futuro profesional de sus alumnos, la universidad cuenta con el Gabinete de Apoyo a la Orientación Profesional y Ayuda al Empleo, una Bolsa de Empleo crea-

da especialmente para cada alumno y el Sistema de Gestión de Calidad de la propia UAX. Asimismo, organiza las Jornadas UAX y Foros para que el alumno tenga un contacto directo y continuado con el mundo laboral. Se trata de un lugar de encuentro entre empresarios, estudiantes y exalumnos.

Mercado internacional

En la UAX, el alumno puede completar su formación con estancias y prácticas tanto en España como en el extranjero. Para ello cuenta con una Oficina de Relaciones Internacionales que tiene un objetivo bien definido: facilitar la movilidad y fomentar la experiencia internacional de los estudiantes. La oficina está constituida por un equipo humano cuya tarea principal se fundamenta en la promoción de programas de intercambio que no solo suponen un enriquecimiento lingüístico para los estudiantes, sino que les permiten conocer la cultura del país que visitan.

La UAX ha firmado un total de 160 acuerdos internacionales, que componen una oferta cultural rica y competitiva que prepara al alumno para estar en un clima profesional global. 🌐

DEPORTE • INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA • EMPRESA Y DERECHO • EDUCACIÓN • ARTES Y MÚSICA

EN UAX, CUANDO HABLAMOS DE INNOVACIÓN, HABLAMOS DE ESTO.

Esta imagen es un ejemplo. Pero un ejemplo real para demostrarte que en UAX, estudies lo que estudies, tendrás a tu disposición un sistema innovador de enseñanza, la tecnología más avanzada y unas instalaciones punteras para que vivas de verdad tu profesión desde el primer día.

Estamos preparados, ¿y tú?



UAX

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

PROTAGONIZA EL CAMBIO

uax.es • openuax.com • 91 910 01 70

La Universidad de Navarra, primera de España según los empleadores

El 'QS World University Ranking 2021' la sitúa entre las 100 mejores del mundo en el indicador "reputación entre empleadores" y la 252 a nivel global.

REDACCIÓN

educar@magisnet.com

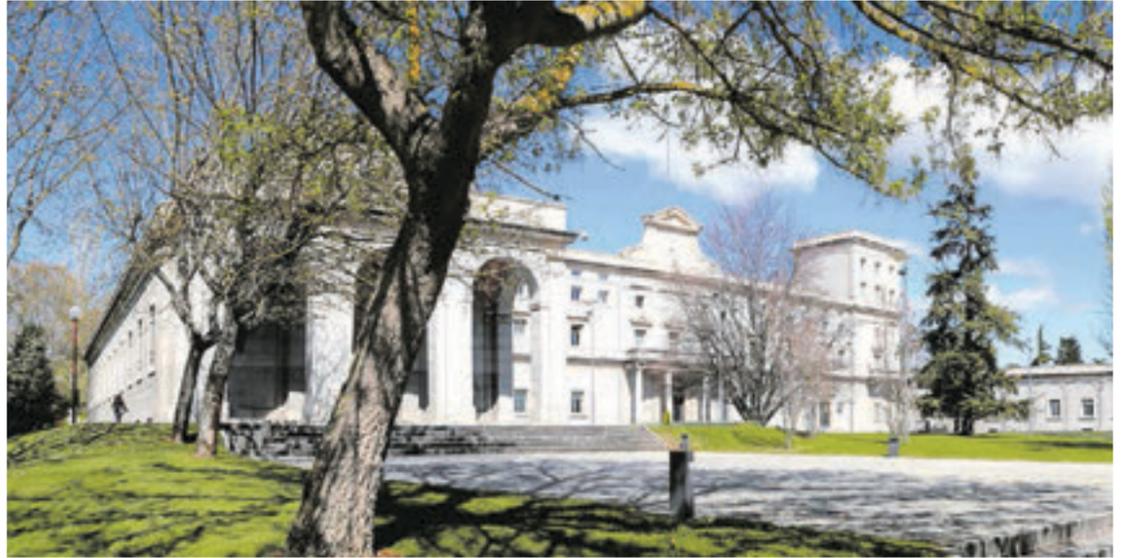
La Universidad de Navarra es la que obtiene mejor reputación en España según los empleadores nacionales e internacionales. Así se desprende del *QS World University Ranking 2021*, en el que la universidad es la primera de España en el indicador "Reputación entre los empleadores". El centro académico se sitúa, además, entre las 100 primeras universidades del mundo en este indicador, que es en el que muestra más fortaleza.

El director de la Unidad de Rankings de la universidad, Ignacio de Lorenzo, indica que "el ranking valora positivamente algunos rasgos claves de la universidad, como la calidad de su docencia, su conexión con la realidad de la empresa, la excelencia de su investigación y su internacionalidad".

No es el único ranking en el que la Universidad de Navarra aparece entre los primeros puestos a nivel nacional. La Fundación Conocimiento y Desarrollo (CYD) la sitúa además como la primera de España en "Enseñanza y aprendizaje" y destaca sus indicadores en tasas de graduación de Máster y Grado, tasas de rendimiento y de éxito del alumnado. En la universidad se pueden cursar 35 grados oficiales, 13 dobles grados y más de 38 Másteres en 14 facultades, dos escuelas superiores, 17 institutos, su escuela de negocios IESE, ISSA (School of Management Assistants), el ILCE (Instituto de Lengua y Cultura Españolas) y otros centros.

'Prepara2'

Ante los cambios y exigencias producidos por la reciente pandemia del Covid-19, la Universidad de Navarra ha respondido a las nuevas necesidades



El edificio central de la Universidad de Navarra en el Campus de Pamplona.

sociales lanzando *Prepara2*, un plan de transformación del campus para ofrecer seguridad y tranquilidad a los estudiantes y sus familias. El centro está preparado para combinar, si es necesario, la docencia presencial con la docencia en remoto, e incluso para impartir toda la docencia on line si fuera necesario.

Asimismo, ha puesto todos los medios a su alcance para que nadie deje de acudir por motivos económicos. Además de las habituales ayudas y del Estudio Personalizado de Coste y Becas, la Universidad lanza la convocatoria de *Becas Prepara2*, que pretende ayudar a las familias que se han visto afectadas económicamente por

la crisis actual (la beca se concede únicamente para el curso 2020-21).

De esta forma, la Universidad de Navarra está preparada para comenzar un nuevo curso en septiembre con un Campus seguro, con la docencia personalizada de siempre y con las ayudas económicas que la situación actual requiere. ☺



Prepara2

Rolling Admission en los grados con plazas. Curso 20-21



Universidad de Navarra

Villanueva: una formación con valor añadido al Grado

La Universidad Villanueva es un centro internacional que completa su oferta de Grados con títulos complementarios de especialización y Dobles Grados.

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

La Universidad Villanueva es un centro universitario internacional de inspiración cristiana con más de 40 años de experiencia. "Nuestro objetivo es contribuir al progreso de la sociedad consiguiendo que nuestros alumnos sean capaces de dejar una huella positiva en el entorno que les rodea. Un impacto basado en la ética, la responsabilidad, el conocimiento, la cultura, la exigencia, el desarrollo del sentido crítico y la vocación de servicio", comentan fuentes de la Universidad Villanueva.

Su oferta académica se divide en Grados, Dobles grados, Másteres y cursos. Así, en sus aulas se pueden estudiar el Grado en ADE, el Grado

en Derecho, Grado en Periodismo, en Publicidad y Relaciones Públicas, en Comunicación Audiovisual, Grado de Maestro en Educación Infantil y de Maestro en Educación Primaria, además del Grado en Psicología. Además, completa su oferta la posibilidad de Dobles Grados de Maestro en Educación Primaria más Grado en Psicología, en Educación Infantil y en Educación Primaria, Doble Grado en Periodismo y Comunicación Audiovisual y Doble Grado en ADE y Derecho.

Otra de las posibilidades que oferta la Universidad Villanueva es completar los grados con títulos especializados. Así, ADE se puede completar con el título en Relaciones Internacionales o *Business and Digital Economy*, Derecho con Relaciones Internacionales o *Law and Digital Economy*, el Grado



La oferta académica incluye títulos de especialización y dobles grados.

en Publicidad en el título en Organización de Eventos, el de Comunicación Audiovisual con el de Creación de Series de Ficción, o los Grados de Magisterio con el de Educación Perso-

nalizada y Asesoramiento Familiar. Por último, el Grado en Psicología se completa con el de Terapia Familiar. A esta oferta de Grados se suma la de Másteres, como los Másteres de Acce-

so a la profesión de Abogado, en Psicología General Sanitaria, en Atención Temprana, en Psicopedagogía, de Formación del Profesorado, así como los Másteres propios en Abogacía Digital, Emprendimiento y Tecnología, en Dirección de Centros Educativos y en Periodismo Deportivo. Este Máster se puede estudiar tanto presencial como de manera on line.

La Universidad Villanueva, además, es un centro internacional, tan-



La Oficina de Movilidad Internacional tiene la misión es dar servicio a todas las áreas de la universidad en los proyectos de internacionalización

to para poder estudiar en el extranjero como para que alumnado de fuera pueda estudiar en este centro. Para ello, la Universidad Villanueva cuenta con La Oficina de Movilidad Internacional, cuya misión es dar servicio a todas las áreas de la universidad en los proyectos de internacionalización: diseño de programas internacionales, firma de convenios, intercambios de profesores y estudiantes, proyectos de investigación y el fomento de prácticas en el extranjero.

La Universidad Villanueva también destaca por una vida universitaria activa, llena de actividades culturales y deportivas, que incluye una intensa labor solidaria. ☺

Sí, puedes ser quien quieras ser.

villanueva.edu

 **Universidad Villanueva**

 Activista de valores  Futuro líder   Gurú
 Thinker  Changemaker  Directora Creativa
 Emprendedor  Consultora  Psicólogo 
 Visionario  Educadora  Thought Leader
 Fotógrafo  Futura líder  Emprendedora 
 Financiero  Neuropsicóloga  Abogado
 Realizador Audiovisual  Relaciones Públicas

St. Louis University: la formación entre España y EEUU



SLU consta de un reconocido prestigio a nivel internacional.

Saint Louis University brinda a sus estudiantes la oportunidad de comenzar su formación universitaria en el campus de Madrid y finalizarla en el campus de Saint Louis, Missouri.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Saint Louis University (SLU) es una institución católica y jesuita con campus en St. Louis (Missouri) y Madrid (España). Desde 1818, su misión va más allá de enseñar hechos y cifras. Así, SLU se convierte en un espacio de motivación para los estudiantes, ayudándoles también a formar sus propias opiniones y descubrir sus verdaderas identidades.

Reconocido como un centro de Educación internacional en España, SLU-Madrid acoge a alumnos, profes

sores y personal no docente de todos los credos y confesiones de más de 50 países. De esta manera, SLU-Madrid es también una institución académica que fomenta la diversidad cultural.

Gracias a los exclusivos programas de SLU que unen continentes, los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar en España una carrera de cuatro años caracterizada por la misión jesuita de la universidad y la aplicación del sistema americano de las *liberal arts* centrada tanto en el aprendizaje como en la formación de los alumnos. De esta manera, se

imparten asignaturas que hacen que estudiar en Europa sea una realidad para alumnos de Ingeniería y Ciencias Naturales, así como de cualquier otra disciplina académica. Pero además, los alumnos obtendrán el reconocimiento de varias agencias de acreditación en Estados Unidos, ya que todos sus programas y cursos están acreditados por la *Higher Learning Commission*.

De igual modo, aparte de las 15 titulaciones de *Bachelor* que se pueden cursar completas en el campus de Madrid, la universidad brinda la oportunidad de iniciar en la capital española

otras más de 50 titulaciones de *Bachelor* y finalizarlas en el campus de Saint Louis. Respecto a las titulaciones de Máster que se pueden cursar completas en el campus de Madrid, se encuentran el Máster en Ciencias Políticas/Relaciones Internacionales y el Máster en Filología y Literatura Hispánica.

Por si todo esto no fuera poco, SLU consta de un reconocido prestigio internacional al ser considerada como una de las cinco mejores universidades jesuitas de Estados Unidos. En cuanto a SLU-Madrid, se encuentra ubicada en el históricamente prote-

gido barrio de Metropolitano en Madrid, siendo fácilmente accesible en metro y en autobús desde cualquier punto de la ciudad.

De igual modo, son conscientes del sacrificio económico que supone para las familias obtener una Educación de calidad. Por este motivo, la Oficina de Finanzas de SLU ofrece atención personalizada y concede diversos tipos de ayuda, poniendo a disposición de los alumnos diferentes opciones. Por último, es importante tener en cuenta que los alumnos de SLU cuya lengua materna no sea el inglés, deben demostrar su nivel. ©



EXCELENCIA ACADÉMICA
Saint Louis University está considerada como una de las 5 mejores universidades jesuitas de EE.UU.



GLOBAL EDUCATION in MADRID and ST. LOUIS

Consigue tu título universitario americano estudiando en España y/o en EE.UU. Entre las 15 titulaciones que se pueden cursar enteras en Madrid se encuentran:

- ◆ International Business
- ◆ Económicas
- ◆ Ciencias Políticas
- ◆ Marketing
- ◆ Informática
- ◆ Comunicación

admissions-madrid@slu.edu / www.slu.es



COMUNIDAD MULTICULTURAL
El alumnado proviene de más de 50 países diferentes.



CEU San Pablo: el inicio de una gran carrera profesional en la era global

Con más de 85 años de experiencia, la institución sigue fiel a su espíritu innovador y a su vocación internacional en sus dos campus madrileños.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Hablar de la Universidad CEU San Pablo es hablar de una amplia experiencia (más de 85 años avalan a la institución), pero también de carácter innovador y vocación internacional. Esta última se traduce en sus más de 45 titulaciones de grado impartidas en inglés o bilingüe, en sus más de 350 acuerdos con universidades de todo el mundo o en la procedencia de los alumnos que la eligen: de 70 países distintos.

Programas internacionales

Este carácter se imprime también en su *International Bilingual Program*, que permite a sus alumnos estudiar su grado de la mano de prestigiosas universidades americanas como Boston University, Fordham University

(Nueva York), UCLA Extension (California) o The University of Chicago. Y se refleja en su buena posición en orientación internacional en el último ranking CYD, en el que también destaca en la dimensión Enseñanza y Aprendizaje.

Carrera profesional

Con una oferta de más de 60 titulaciones de Grado y Dobles Grados en múltiples áreas de conocimiento como Derecho y Relaciones Internacionales, Economía y Empresa, Comunicación y Humanidades, Arquitectura, Ingenierías o Ciencias de la Salud en sus campus de Moncloa y Montepríncipe, CEU San Pablo cuenta con más de 9.000 convenios para realizar prácticas nacionales e internacionales así como con Programas de Excelencia para alumnos de alto rendimiento en las facultades de Derecho y Ciencias



CEU San Pablo ofrece un servicio de 'Career Center'.

Económicas y Empresariales. Pero además ofrece a todos sus estudiantes el Servicio de Carreras Profesionales, de forma que reciben asesoramiento en su futuro inmediato y a lo largo de su trayectoria profesional.

'Soft skills'

El carácter diferencial de la Universidad CEU San Pablo se percibe en la ca-

lidad y la innovación de la formación que ofrece, que se han convertido en una marca de la casa y en una garantía de empleabilidad, que se eleva al 92% entre sus egresados.

Su espíritu pionero la convierte asimismo en la única universidad española con un título propio en Valores y Liderazgo en sus grados en un momento en que se ha demostrado que



"Su espíritu pionero la convierte en la única universidad española con un título propio en Valores y Liderazgo en sus grados"

las *soft skills* o habilidades no cognitivas pueden ser tan importantes como las cognitivas a la hora de definir las trayectorias profesionales.

Puertas abiertas

Durante las jornadas universitarias de Puertas Abiertas organizadas por Siena Educación tuvimos la oportunidad de acercarnos a su innovador grado de Fisioterapia, de la mano del coordinador de *Physiotherapy*, Aitor Martín-Pintado, y a su reconocido grado de Relaciones Internacionales con el secretario académico de la facultad de Derecho, Javier Porras. Tan solo dos ejemplos de la amplia oferta de una institución que desde hace 85 años es sinónimo de excelencia en formación universitaria. 



CEU | Universidad
San Pablo

Ayudamos a tus alumnos a tomar la mejor decisión

Formación innovadora y diferencial con más de 60 grados y dobles grados, programas bilingües internacionales exclusivos con algunas de las mejores universidades de EE. UU., acuerdos con más de 350 universidades del mundo para realizar una movilidad, numerosos convenios para realizar prácticas en España y en el extranjero, y líderes en becas.

Siempre es posible elegir bien con el mejor asesoramiento académico. Descubre todo lo que podemos ofrecer.

www.uspceu.com/asesoramiento



La Salle: una buena base académica unida a valores de conciencia global

‘En La Salle te acompañamos donde quieras llegar’ es el lema que tiene este centro universitario y que define su filosofía de Educación.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

El Centro Universitario La Salle de Madrid, situado en la zona de Aravaca, ofrece estudios de las diferentes especialidades de Magisterio, Educación Social y Terapia Ocupacional, entre otros. Además oferta formación de postgrado, estudios religiosos y ci-



La Salle ofrece desde ciclos formativos hasta estudios de postgrado.

closo formativos, lo que le hace ser un centro con multitud de posibilidades para que los alumnos puedan encontrar la formación que mejor se adecue a su plan de futuro. Desde 2002 se im-

parte el segundo ciclo en Psicopedagogía, una especialidad más que otorga un valor añadido.

Actualmente, todas estas posibilidades están englobadas en tres áreas



“La misión y el carácter formativo de La Salle se fundamentan en el espíritu, pedagogía y valores del humanismo cristiano”

de conocimiento, que son las que se desarrollan en el centro: Educación y Ciencias Sociales; Ciencias de la Salud; y Ciencias de la Religión.

La Salle está adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Esto hace que todos los títulos universitarios estén homologados y sean oficiales. También forma parte de la International Association of Lasallian Universities (AIUL-IALU), que se encargan de dar apoyo y promocionar la visión educativa de San Juan Bautista de La Salle. Esta asociación de univer-

sidades facilita una serie de oportunidades innovadoras de colaboración, investigación, intercambio y desarrollo a las instituciones miembro.

Estudios para todos

La misión y el carácter formativo del Centro de Estudios Universitarios La Salle se fundamentan, según su guía de modelo pedagógico, “en el espíritu, la pedagogía, las intuiciones educativas de San Juan Bautista de La Salle y en los valores del humanismo cristiano, que orientan su estilo educativo, así como en una permanente revisión y actualización metodológica”.

El 3 de agosto se abre el plazo de inscripción para alumnos de nuevo ingreso. Para tratar de ofrecer una formación asequible para todos, los alumnos que quieran estudiar en La Salle pueden optar a becas, tanto ofrecidas por el Gobierno, como propias del centro. La Salle ofrece estas becas propias a aquellos alumnos que no reciban otro tipo de prestación, o la reciban pero sea insuficiente.

Además, La Salle puso en marcha la iniciativa *Campus para todos*, “un plan de Educación para el desarrollo y la solidaridad, destinado a formar una ciudadanía con conciencia global comprometida con la igualdad, la erradicación de la pobreza y con el desarrollo sostenible. Pretende incrementar la dimensión social de la universidad y hacer más accesible el Campus, con sus recursos e ideas, a toda la sociedad, especialmente a los más vulnerables”.

En su página web recogen toda la información necesaria sobre el centro y los estudios que ofertan. También es una vía de resolución de dudas: www.lasallecentrouniversitario.es.



GRADOS UNIVERSITARIOS:

FISIOTERAPIA • MAESTRO DE INFANTIL • MAESTRO DE PRIMARIA • TERAPIA OCUPACIONAL
EDUCACIÓN SOCIAL • TRABAJO SOCIAL • PODOLOGÍA • NARRATIVA TRANSMEDIA

FORMACIÓN PROFESIONAL:

CFGS EDUCACIÓN INFANTIL • CFGS INTEGRACIÓN SOCIAL
CFGS MEDIACIÓN COMUNICATIVA*

*Título pendiente de aprobación

Formación especializada en marketing y ventas

ESIC Business&Marketing School es la escuela de negocios por excelencia en el ámbito de la formación en marketing, ventas y management.

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

La Escuela de Negocios ESIC Business&Marketing School lleva más de 50 años formando en management, marketing, innovación y capacidades digitales a personas con visión global e integral a lo largo de todo su ciclo profesional. Con el propósito de impulsar la transformación de los alumnos para que se desenvuelvan con éxito en su vida profesional de una forma responsable y sean acti-



Más de 50 años especializados en marketing y ventas. © ESIC

res de cambio en las organizaciones y en la sociedad.

Al servicio de este propósito, ESIC dispone de un Claustro de profesores de cuidado perfil académico y estrecha vinculación con el mundo empresarial, de 123 acuerdos estra-

tégicos con universidades y escuelas de negocios de todo el mundo, de 12 campus en España, de convenios con 2.500 compañías para facilitar la empleabilidad de nuestros alumnos y de una red de alumni integrada por más de 62.000 profesionales.

El modelo educativo de ESIC Business&Marketing School es una combinación de conocimientos, valores y experiencias. Como los conocimientos evolucionan con una gran rapidez, la clave es enseñar a aprender, activar la curiosidad de los alumnos

para que sepan adaptarse con agilidad a un entorno en movimiento.

La oferta universitaria de ESIC Business&Marketing School incluye grados, postgrados, MBAs, Corporate Education y formación on line. Especializados en formación en marketing y ventas, los grados y títulos universitarios que oferta esta escuela de negocios se refieren a Dirección y Management, Marketing, Digital Business, Comunicación y Publicidad y Relaciones Públicas e International Business.

En cuanto a los títulos de postgrado y masters, en ESIC Business&Marketing School se pueden estudiar títulos de las áreas de MBAs, Dirección y Management, Marketing, Tecnología, Comercio y Negocios Internacionales, Comunicación y Publicidad, Recursos Humanos, Comercial y Ventas, Logística y Finanzas. Además, también oferta formación on line referida a Digital Marketing y Digital Technology.

Una de las características fundamentales de esta escuela de negocios es la calidad de sus enseñanzas. Por ello, desde 2006 aplica un Proyecto de Mejora Continua, un Sistema de Garantía de Calidad de ESIC (SGC-ESIC) que establece cómo la escuela utiliza todos sus recursos a su disposición para mejorar la calidad de los programas, de los profesores, de planificación y desarrollo y de los resultados del aprendizaje.

Esta excelencia ha permitido, por ejemplo, que recientemente la revista América Académica haya incluido a ESIC Business&Marketing School en el top 30 del ranking de las mejores escuelas de negocios a nivel global. ☺

TÍTULOS
UNIVERSITARIOS

#GeneraciónESIC

MADRID
BARCELONA
VALENCIA
SEVILLA
ZARAGOZA
MÁLAGA
PAMPLONA
GRANADA

HAY UNA
GENERACIÓN
DESTINADA A
TRANSFORMAR
EL MUNDO

GRADOS OFICIALES + TÍTULOS SUPERIORES

Personaliza tu carrera: consigue 2 títulos universitarios en 5 años.

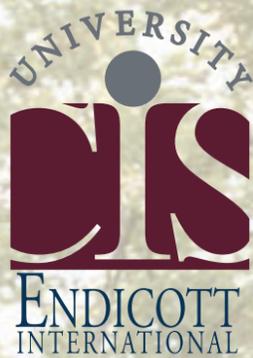
- | ADE
- | MARKETING
- | DIGITAL BUSINESS
- | PUBLICIDAD/COMUNICACIÓN & RR.PP.
- | INTERNATIONAL BUSINESS
- | DATA SCIENCE
- | EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

 **ESIC**
BUSINESS&MARKETINGSCHOOL

Transforming people

esic.edu/grado

SPAIN



USA

AN AMERICAN UNIVERSITY

**SCHOLARSHIP
PROGRAM**

**100%
ENGLISH**

**95%
EMPLOYMENT
RATE**

**ADMISSION
PROCESS
100%
ONLINE**

COMMUNICATION

BUSINESS

LIBERAL STUDIES

info@cis-spain.com

www.cis-spain.com

915 636 740

La UDIMA, la “universidad cercana” al alumno en todo su proceso de aprendizaje

La universidad, que cuenta con una metodología on line, centra su esfuerzo en la atención personalizada y el seguimiento del alumno por parte del profesorado.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

La Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) es la primera universidad privada on line de España. Junto con el Centro de Estudios Financieros (CEF), conforma el Grupo Educativo CEF-UDIMA. Su metodología está basada en la formación on line, hacien-



El campus y principal sede de la UDIMA se encuentra en la localidad madrileña de Collado Villalba.

do uso de las últimas tecnologías de la información y la comunicación. De esta manera, se contribuye a que, a pesar de las distancias, el alumno se sienta acompañado por el profesor y sus compañeros en todo momento.

No en vano, en su ADN circula la idea de ser “la universidad cercana” al alumno en todo el proceso de su aprendizaje. Para hacer realidad ese objetivo, los esfuerzos se centran en la atención personalizada al alumno y su seguimiento por parte del profesorado, fomentando también el “aprender-haciendo” de los propios estudiantes.

La oferta formativa de la UDIMA está compuesta por 17 Grados, 34 Másteres, un Doctorado, 17 Másteres Profesionales y 302 Cursos (Títulos Propios). Todo ello distribuido por cinco facultades (Ciencias Técnicas e Ingeniería; Ciencias de la Salud y de la Educación; Ciencias Económicas y Empresariales; Ciencias Jurídicas; y Ciencias Sociales y Humanidades).

La ‘Estrategia UDIMA’

La *Estrategia UDIMA* es la hoja de ruta ideada para desarrollar las líneas de orientación y organización de la universidad. Un marco estratégico creado como consecuencia de la evolución natural y futura de una universidad joven que desea mejorar y consolidar su existencia. Con este fin, esta estrategia contiene cuatro ejes vertebradores y líneas de acción: empleabilidad; excelencia educativa; atracción y retención del talento; e internacionalización.

En definitiva, la UDIMA es una universidad que presta un servicio personal, individualizado, profesional y responsable, atendiendo a las necesidades y sugerencias de los alumnos. ☺

UNIVERSIDAD
Uudima

Tu currículum no dice que
**SEGUISTE
ESTUDIANDO
PARA LLEGAR A
TU META
PROFESIONAL.**

ERES MÁS DE LO QUE SE VE

GRADOS
MÁSTERES OFICIALES

WWW.UDIMA.ES

¡Apoya la investigación de cáncer y Covid-19!



GN
We BARE BEARS



SOMOS OSOS SOLIDARIOS
#SomosOsosSolidarios

¡SOMOS OSOS SOLIDARIOS!

SOMOS OSOS SOLIDARIOS es un Proyecto de Alcampo, Warner Bros. y Famosa que se puso en marcha en 2019 para luchar contra el cáncer infantil. Para ello se diseñaron 9 peluches con los protagonistas de la serie "Somos Osos", que puedes conseguir y colaborar por 5 euros. Desde su lanzamiento, **120.000 osos** han sido ya adoptados.

Todos los beneficios irán destinados a la **Unidad CRIS de Terapias Avanzadas del Hospital de la Paz** que además ha respondido con urgencia a esta pandemia del coronavirus con un proyecto de investigación de Covid y Cáncer, liderado por el Dr. Antonio Pérez Martínez.



TM & © 2020 Cartoon Network

Una iniciativa de:

Alcampo



En beneficio de:

Cris
contra el cáncer

www.SomosOsosSolidarios.com



Más de 40.000 docentes ya se han formado en nuestra Facultad de Educación

¡MEJORA TU FUTURO PROFESIONAL CON UNIR!

unir
LA UNIVERSIDAD EN INTERNET



GRADOS OFICIALES

- ▶ Grado en Maestro en Educación Infantil (opción modalidad Bilingüe)
- ▶ Grado en Maestro en Educación Primaria (opción modalidad Bilingüe)
- ▶ Grado en Pedagogía
- ▶ Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria
- ▶ Doble Grado en Maestro en Educación Infantil o Primaria y Pedagogía

MENCIONES

- ▶ Mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa
- ▶ Mención en Audición y Lenguaje
- ▶ Mención en Pedagogía Terapéutica (Educación Especial)
- ▶ Mención en Educación Física
- ▶ Mención en Educación Musical

TÍTULOS PROPIOS

Experto Universitario en Enseñanza de la Religión Católica en Infantil y Primaria (DECA), Experto Universitario en Marketing Educativo y Comunicación, Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista, entre otras titulaciones.

FORMACIÓN PERMANENTE

Curso en Introducción a la Robótica Creativa, Curso en Google for Education, Curso de Evaluación por Competencias, entre otros cursos.

Sedes de exámenes nacionales e internacionales

MÁSTERES OFICIALES

- ▶ Máster Universitario en Neuropsicología y Educación
- ▶ Máster Universitario en Psicopedagogía
- ▶ Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
- ▶ Máster Universitario en Educación Especial
- ▶ Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ▶ Máster Universitario en Educación Bilingüe
- ▶ Máster Universitario en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada
- ▶ Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar
- ▶ Máster Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural
- ▶ Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos
- ▶ Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE)
- ▶ Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación
- ▶ Máster Universitario en Didácticas de la Lengua o las Matemáticas para Educación Infantil y Primaria o Educación Secundaria y Bachillerato
- ▶ Máster Universitario en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera (TEFL)
- ▶ Máster Universitario en Atención Temprana y Desarrollo Infantil

Consulta toda la oferta formativa de la facultad en www.unir.net o llamando al teléfono 941 209 743



Docencia 100% online



Clases online en directo



Tutor personal

EL TABLÓN



Adjudicación los concursos de traslados en Madrid

Resolución de 11/06/2020 (BOCM de 19/06/2020)

Resolución de 11 de junio, por la que se aprueba la adjudicación definitiva del concurso de traslados del Cuerpo de Maestros, así como de los Cuerpos de Inspectores, y de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de FP, Catedráticos y Profesores de EOI, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y Catedráticos, Profesores y Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño.

Comunidad Valenciana

Resolución de 11/06/2020 (DOCV de 17/06/2020)

Centros. Resolución de 11 de junio, por la que se publica la lista definitiva de centros educativos que en el curso 2020-21 podrán recibir un auxiliar de conversación en lengua extranjera.

Castilla y León

Orden de 09/06/2020 (BOCyL de 15/06/2020)

Formación Profesional. Orden EDU/463/2020, de 9 de junio, por la que se establece, para el curso 2020-21, una medida extraordinaria en relación con la reserva de plazas en el proceso de admisión del alumnado a ciclos formativos de Grado Medio o Superior de FP inicial, en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden de 02/06/2020 (BOCyL de 17/06/2020)

Formación del profesorado. Orden EDU/459/2020, de 2 de junio, por la que se convocan actividades formativas dirigidas al profesorado de especialidades vinculadas a la FP a desarrollar en el año 2020, cofinanciadas por el Fondo Social Europeo.

Orden de 11/06/2020 (BOCyL de 17/06/2020)

Oposiciones. Orden EDU/475/2020, de 11 de junio, por la que se establecen medidas relativas a los procedimientos selectivos de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los Cuerpos de Profesores de Secundaria, Técnicos de FP y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como procedimiento de baremación para la constitución de listas de aspirantes a ocupar puestos docentes en régimen de interinidad en los mencionados cuerpos y acreditación de la competencia lingüística en lenguas extranjeras.

Andalucía

Orden de 05/06/2020 (BOJA de 17/06/2020)

Formación Profesional. Orden de 5 de junio, por la que se amplía el plazo de presentación de solicitudes al procedimiento convocado por Resolución de 31 de marzo de 2020, por la que se convoca procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.

Resolución de 15/06/2020 (BOJA de 18/06/2020)

Puestos de trabajo. Resolución de 15 de junio, por la que se efectúa convocatoria para la adjudicación de destinos provisionales al personal docente, para el curso 2020-21.

Castilla-La Mancha

Resolución de 09/06/2020 (DOCM de 16/06/2020)

Centros. Resolución de 09/06/2020, por la que se regula la participación de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en el proyecto Formación en Competencia Steam para el diseño y desarrollo de acciones formativas para el curso 2020-21.

Orden de 12/06/2020 (DOCM de 17/06/2020)

Centros. Orden 81/2020, de 12 de junio, por la que se regula el procedimiento y los criterios para la dotación de recursos adicionales para la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los niveles de segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y ESO, en los centros docentes privados concertados.

País Vasco

Orden de 10/06/2020 (BOPV de 17/06/2020)

Centros. Orden de 10 de junio, por la que se convoca a los centros docentes privados concertados para la financiación de la Educación especial abierta Primaria y Secundaria, los proyectos de refuerzo educativo específico y los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante el régimen de conciertos educativos para el curso escolar 2020-21.

Madrid

Resolución de 11/06/2020 (BOCM de 19/06/2020)

Concurso de traslados. Resolución de 11 de junio, por la que se aprueba la adjudicación definitiva del concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de 24 de octubre de 2019.

Resolución de 11/06/2020 (BOCM de 19/06/2020)

Concurso de traslados. Resolución de 11 de junio de 2020, por la que se aprueba la adjudicación definitiva de los concursos de traslados de funcionarios de los Cuerpos de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa e Inspectores de Educación, y de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de FP, Catedráticos y Profesores de EOI, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y Catedráticos, Profesores y Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño, convocados por Resoluciones de 23 y 24 de octubre de 2019.

Islas Baleares

Resolución de 25/02/2020 (BOIB de 18/06/2020)

Becas y subvenciones. Resolución por la cual se modifica, debido a la epidemia de la Covid-19, la Resolución de 25 de febrero de 2020 por la cual se convocan ayudas de escolarización para los alumnos escolarizados en los centros de Educación Infantil privados autorizados de la red educativa complementaria a la red de escolotes públicas de las Illes Balears durante el curso 2019-20.

Extremadura

Orden de 05/06/2020 (DOE de 15/06/2020)

Formación Profesional. Orden de 5 de junio por la que se convoca el procedimiento de admisión de personas adultas para cursar ciclos de FP Básica del sistema educativo durante el curso escolar 2020-21.

Orden de 12/06/2020 (DOE de 17/06/2020)

Formación Profesional. Orden de 12 de junio por la que se modifica el calendario de actuaciones de la Orden de 13 de noviembre de 2019, por la que se convocan las pruebas para la obtención directa de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional del sistema educativo en Extremadura, ante la suspensión temporal de las pruebas de obtención directa de títulos como consecuencia de la situación y evolución del Covid-19.

Orden de 11/06/2020 (DOE de 18/06/2020)

Formación Profesional. ORDEN de 11 de junio por la que se convoca el proceso de admisión y matriculación para cursar ciclos de FP Básica de oferta obligatoria en la comunidad autónoma de Extremadura, para el curso académico 2020-21.

La Rioja

Resolución de 15/06/2020 (BOR de 17/06/2020)

Resolución de 15 de junio, por la que se hace pública la fecha prevista para la resolución provisional del concurso de traslados convocado por Resolución de 19 de noviembre de 2019.

Cataluña

Resolución de 09/06/2020 (DOGC de 17/06/2020)

Centros. Resolución EDU/1329/2020, de 9 de junio, por la que se modifica la composición y la ubicación de una zona escolar rural.

Resolución de 10/06/2020 (DOGC de 18/06/2020)

Becas y subvenciones. Resolución por la que se aprueba la convocatoria de las becas de colaboración en tareas de refuerzo escolar y de acompañamiento educativo del Programa Èxit Estiu que se realiza en los centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Barcelona.

Resolución de 11/06/2020 (DOGC de 18/06/2020)

Conciertos. Resolución EDU/1343/2020, de 11 de junio, por la que se resuelven las solicitudes de centros privados para acogerse al régimen de conciertos educativos, para las enseñanzas postobligatorias.

Resolución de 05/06/2020 (DOGC de 19/06/2020)

Centros. Resolución EMC/1410/2020, de 5 de junio, por la que se modifican los términos de la Resolución EMC/2857/2019, de 30 de octubre, por la que se abre la convocatoria de incentivos a la evaluación de centros CERCA (in_CERCA).

Murcia

Orden de 15/06/2020 (BORM de 18/06/2020)

Formación Profesional. Orden de 15 de junio, por la que se modifica la Orden de 3 de septiembre de 2015, por la que se regulan los programas formativos profesionales en la Región de Murcia.

Asturias

Acuerdo de 04/06/2020 (BOPA de 15/06/2020)

Cuerpos docentes. Acuerdo de 4 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba la plantilla de los centros públicos docentes no universitarios del Principado de Asturias.

Resolución de 15/06/2020 (BOPA de 19/06/2020)

Cuerpos docentes. Resolución de 15 de junio, por la que se ordena el inicio del procedimiento establecido en la Resolución de 1 de junio de 2020, por la que se dictan instrucciones para el curso 2020-21, referidas a la provisión de plazas del personal funcionario de carrera y en prácticas pertenecientes a los Cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros educativos dependientes de la Consejería de Educación.

Aragón

Resolución de 12/06/2020 (BOA de 19/06/2020)

Becas y subvenciones. Resolución de 12 de junio, por la que se convocan ayudas complementarias de Educación especial, curso 2019-20.



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Seguridad Digital.

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



EL CONSULTORIO

Centro Psicológico Loreto Charques



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta misma página. Esto permite que las consultas puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias, pertenecientes al Centro Psicológico Loreto Charques. También se aceptan consultas a través del correo electrónico: centropsicologicocharques@gmail.com. Se ruega concisión. MUCHAS GRACIAS.

Familia y escuela

Psicoeducación emocional

Curiosamente, aunque convivimos diariamente con las emociones, es una de esas cosas sobre las que jamás nos suelen hablar. Es un aspecto que no suele abordarse ni dentro de la familia, ni tradicionalmente en la escuela, aunque eso parece que poco a poco va cambiando. En muchos colegios ya no solo nos enseñan a hacer raíces cuadradas y las capitales de los países. Se va integrando cada vez más el trabajo con nuestras emociones.

No perdamos la oportunidad de ayudar a nuestros hijos y alumnos a entenderse a sí mismos. A entender cómo reaccionan, cómo sienten, por qué y para qué. Por eso os propongo un breve resumen para que vosotros mismos comencéis a educar a vuestros hijos en este aspecto.

Siempre que nuestro pequeño se vea sobrepasado por una emoción intensa, acércate y ayúdale a calmarse. Cuando esté más tranquilo podéis sentaros y explicarle estos sencillos principios.

¿Qué son las emociones? Son una herramienta más para nuestra adaptación. Son recursos comunes a todos los seres humanos que han ido sobreviviendo a la evolución por la selección natural.

Su función es principalmente motivacional, llevan a la acción. Cuanto más fuerte es la emoción, más nos sentimos llevados a actuar para resolver la situación que se nos presente.

¿Cómo actúan? Las percibimos como sensaciones en el cuerpo. Algunas agradables y otras desagradables, pero siempre inocuas a nivel de salud. Por muy fuertes que sean las sensaciones, estamos a salvo.

¿Se resuelven cuando desaparece el problema? Se resuelven si se solventa el problema. Pero hay ocasiones en las que el problema no es resoluble, o lleva mucho tiempo solucionarlo. Todas las emociones desaparecen aunque no hagamos nada para resolver el problema. Desarrollan una "curva normal". Crecen con un estímulo inicial, y pase lo que pase, o hagamos lo que hagamos, cesan progresivamente. Tienen un principio y un final.

Hay emociones primarias y secundarias. La emoción que surge espontáneamente en reacción al estímulo desencadenante, es la emoción saludable (aun cuando las sensaciones físicas sean muy desagradables). Esta emoción es la que nos impulsa a solventar el problema. La emoción secundaria surge como juicio sobre la emoción primaria. Por ejemplo: siento vergüenza por haber sentido miedo, o siento culpa por haberme enfadado, o siento miedo por tener miedo (miedo al miedo). Esta segunda emoción es la que no tiene una función adaptativa, y puede dificultar que la primera emoción se resuelva y remita.



© ANTONIO RODRIGUEZ

Ayúdale a diferenciar sentimientos y conducta. Es diferente sentir y actuar. Sentirme mal no implica actuar mal, ni ser malo (error en el que caen muchos pequeños). Puedo y debo es-

coger lo que hago. Pero, sobre todo, siento lo que siento, sigo siendo querible.

Culturalmente nos han inculcado que el valiente es aquel que no tiene miedo, que no siente tristeza, que no se avergüenza, que no tiene escrúpulos. Lo cierto es que lo realmente valiente es ser capaz de aceptar, asumir y reconocer los sentimientos.

Explícale para qué sirven las emociones más comunes:

■ **Miedo:** nos protege de un estímulo evaluado como peligroso y que sobrepasa nuestros recursos. Nos moviliza hacia la huida.

■ **Rabia/lucha:** nos protege de un estímulo peligroso, pero valoramos que tenemos recursos como para afrontar activamente la adversidad.

■ **Tristeza:** una vez hemos sido dañados emocionalmente, nos moviliza para el recogimiento y reparación de las heridas.

■ **Vergüenza:** nos protege de exponernos socialmente a una evaluación negativa que ponga en compromiso el vínculo.

■ **Culpa:** nos moviliza a la reparación de daños causados por la reparación de un vínculo deteriorado.

Espero que estas líneas os haya servido de ayuda. Si no es así y necesitas un asesoramiento más profundo, no dudes en recurrir a nosotros. Te ayudaremos a ti y a los tuyos a aprender lo que necesitas saber para lograr aquello que quieres conseguir. ☺

Javier Hernández Matas
Psicólogo



PREGUNTA: Estoy pensando en introducir contenidos de educación emocional para preparar el regreso de mis alumnos. ¿Me ayuda?
-Anastasio Veiga. Pontevedra

¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

¡MARCA LA X SOLIDARIA!

¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble. ¿A qué esperas?

CASILLA 106 ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL + IGLESIA CATÓLICA





El talento digital, un bien escaso que será la principal mano de obra en el futuro

● Por cada seis empresas españolas que requieren los servicios de un profesional TIC, solo hay un perfil capacitado y formado para asumir este tipo de trabajo.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

No cabe duda de que el confinamiento nos ha obligado a trabajar con la tecnología, impulsando la digitalización de las empresas y su salto definitivo al entorno on line. El futuro laboral cercano se presenta como una oportunidad para aquellos sectores que se han visto revalorados durante esta pandemia y para nuevas profesiones, y todo parece indicar que, en este nuevo horizonte, el papel que jueguen las

tecnologías va a ser totalmente crucial.

María Casado, directora de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de GSK Aranda, asegura que “las herramientas tecnológicas son la base de nuevas formas de comunicarnos, formarnos, informarnos y trabajar e interpretar los datos para tomar mejores decisiones”. Esto no solo continuará siendo así, sino que se hará más patente una vez superemos esta crisis sanitaria. “Las tecnologías nos han permitido ejecutar centenares de procesos en paralelo

y en remoto que, antes del Covid-19, no habiéramos imaginado”. Según Casado, “sin la tecnología hubiera sido imposible mantener la actividad operativa al más alto nivel”.

No obstante, los tiempos en el mundo laboral ya venían cambiando rápidamente desde antes de la pandemia, y con episodios no previstos como este, el proceso de cambio no ha hecho más que acelerarse. De hecho, en los últimos siete años, España se ha convertido en el país europeo donde más ha crecido el número de em-

presas que ofrecen trabajo a especialistas TIC –hasta 160.000 empresas precisan incorporar estos perfiles–. Sin embargo, los jóvenes que anualmente salen al mercado laboral procedentes de este tipo de formaciones, ya sean universitaria o de Formación Profesional, son solo 25.000. Esto significa que, por cada seis empresas españolas que requieren los servicios de un profesional TIC, solo hay un perfil capacitado y formado para asumir este trabajo. Son datos extraídos del estudio *Empleabilidad y talento digital*

2019, elaborado por la Fundación VASS y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), que ponen en evidencia el gran déficit de talento digital que sufre nuestro país.

Dos realidades

Según el director de la Fundación VASS y responsable de este estudio, Antonio Rueda, “esta escasez de perfiles digitales se produce por la conjunción de dos realidades: por un lado, hay un gran número de empresas que necesitan reclu-

SIGUE EN PÁGINA 26 ➔



LAS 4 'SKILLS'

Los expertos de The Valley han identificado algunas 'skills' que cobran cada vez más importancia entre los perfiles profesionales:

1. 'Digital tools'. En un entorno cada vez más digitalizado, es necesario saber manejar todas las herramientas digitales.

2. 'Social selling'. Se deben aprovechar las redes sociales, las plataformas de contenido digital y las tiendas on line para llamar la atención de los clientes.

2. Productividad y eficiencia. Crear tribus formadas por 'squads' (equipos multidisciplinares) que trabajan en 'sprints', periodos de trabajo cortos y objetivos definidos.

4. Gestión de equipo. Crear rutinas productivas y generar hábitos saludables de trabajo en equipo, mediante su correcta gestión y una comunicación fluida.

→ VIENE DE PÁGINA 25

tar especialistas TIC aunque no sean organizaciones de base tecnológica". En 2019, por ejemplo, el 47% de las grandes empresas españolas y el 11% de las pymes demandaron estos servicios para poder acometer sus procesos de transformación digital. Y por otro, como explica Rueda, "a pesar de que, desde el curso 2015-16 el número de matriculados en las ramas informáticas ha crecido un 16,5%, la cifra de egresados (6.224 en 2018, último dato disponible) es a todas luces insuficiente para cubrir las necesidades empresariales".

Brecha formativa

El estudio de la Fundación VASS y de la UAM también analiza cuáles son las competencias técnicas y trasversales que conforman el talento digital. Así, concluye que el *gap* que separa las competencias que aportan los recién graduados en Informática de las requeridas por las empresas aumenta un 4% respecto al año pasado, es decir, se incrementa la brecha entre lo que buscan las empresas y el talento de los graduados informáticos.

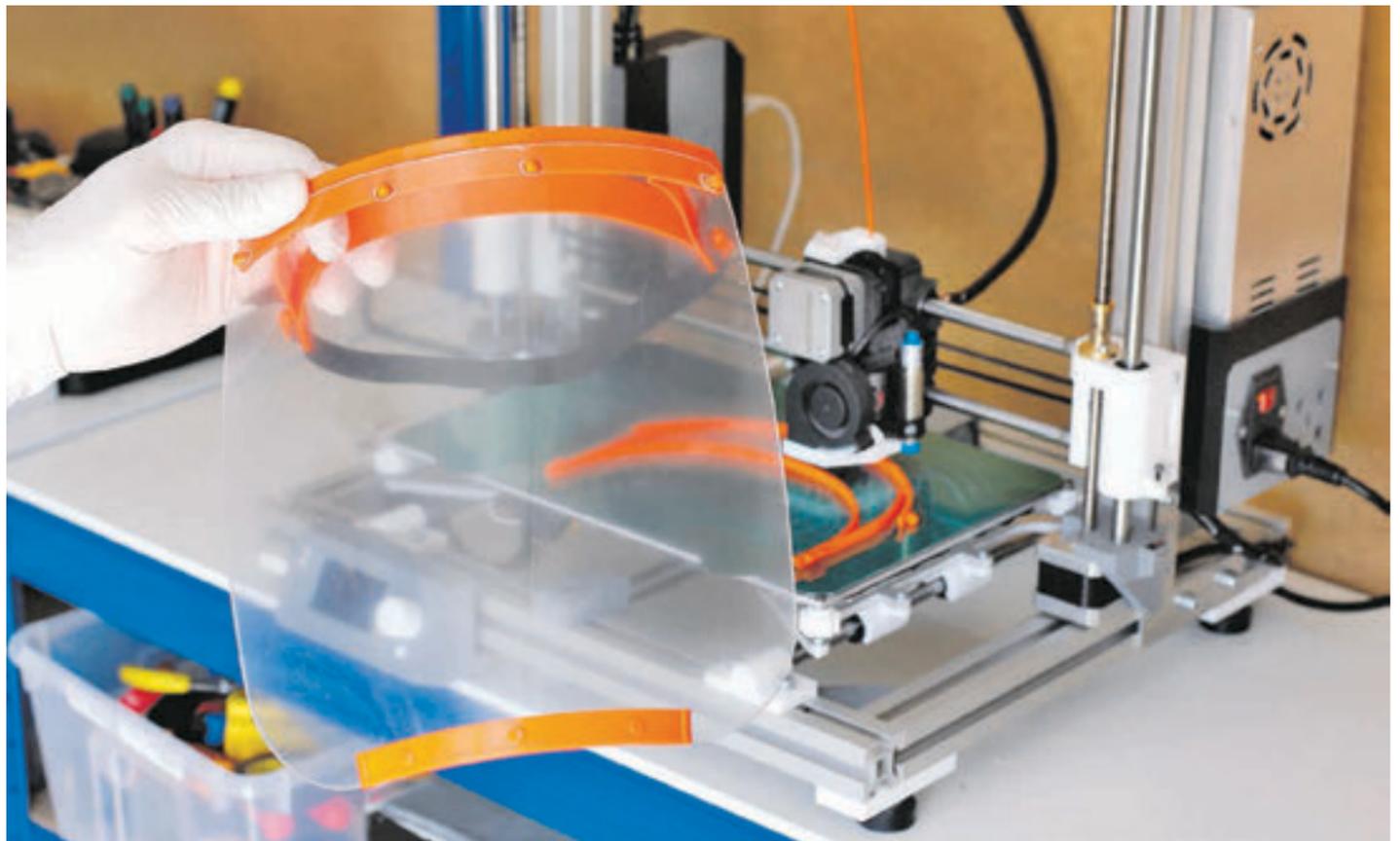
En las competencias técnicas o *hard skills*, el *gap* supera los 50 puntos, empeorando en casi 8 puntos el índice de 2018. Para Rueda, se trata de "una divergencia peligrosa entre tecnologías que evolucionan rápido y planes de estudio incapaces de hacerlo al mismo ritmo, ya que están orientados a otros contenidos que, aunque altamente técnicos, tienen un carácter más estructural y transversal". Sin embargo, en competencias comportamentales o *soft skills*, el *gap* de talento mejora ligeramente, un 1,3% respecto a la anterior edición.

Es por eso que el estudio señala la necesidad de intensificar la comunicación entre la universidad y el mundo empresarial, actualizando algunos contenidos docentes o fomentando programas paralelos de especialización y actualización técnica. De igual forma, las tasas de abandono durante el primer año (superan el 30% en las ingenierías informáticas) y el mayor tiempo que tardan los estudiantes en terminar su carrera (5,32 años en los itinerarios de cuatro años, un 10% más que el promedio general) alertan sobre la necesidad, señala Antonio Rueda, de una "reformulación de los planes y contenidos para que se orienten más a las necesidades de mercado".

Políticas de género

Por último, otro reto es el relacionado con las políticas de género. Aunque en el sector TIC la tasa de desempleo femenino es mínima (un 8,1% para mujeres de 25 a 34 años, frente al 19,3% general), las jóvenes que apuestan por estudios universitarios de ingeniería informática representan solo un 14% del alumnado.

No hay que olvidar que las organizaciones que han reforzado sus procesos digitales se han adaptado mejor al nuevo entorno generado por la crisis del Covid-19 y será necesario un nuevo talento digital que dé cobertura a este proceso de transformación en los próximos años. ☉



La impresión en 3D ha sido una de las tecnologías fundamentales para el desarrollo de la red 'Coronavirusmakers'. © LUCIEPECLOVA

Los 'makers', los perfiles que busca el mercado laboral

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Entre los protagonistas de la lucha contra el Covid-19, una comunidad altruista repartida por toda España se ha convertido en referente de creatividad, eficiencia, eficacia y coordinación. Son los llamados *makers*, a quienes César García, cofundador de Makerspace Madrid, define como "personas curiosas que ven la tecnología que les rodea e investigan y aprenden haciendo, aportando así soluciones". Entre ellos hay más de 20.000 investigadores, desarrolladores, ingenieros y emprendedores en general aglutinados en la red *Coronavirusmakers*, que han confeccionado y distribuido 840.872 viseras, 236.099 salvaorejas, 132.262 abrepuestas, 100.000 mascarillas y 20.000 batas, además de otros materiales sanitarios imprescindibles como respiradores, electroválvulas y un largo etcétera.

Según los expertos, las aptitudes que pide el mercado laboral coinciden con las que ha desplegado este colectivo para diseñar y fabricar material sanitario desde sus propias casas o laboratorios con impresoras 3D o máquinas de corte láser. De hecho, ya son diez las empresas españolas que están fabricando prototipos que parten de diseños realizados por *makers*.

Inteligencia colectiva

"La comunidad *maker* ha sido capaz de transformar las ideas colectivas en soluciones reales y tangibles, ha demostrado tener esa capacidad de reacción rápida y ágil que le ha faltado a otros actores del sistema", apunta Àngels Fitó, vicerrectora de Competitividad y Empleabilidad de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). "La suma de los conocimientos tecnológicos de sus miembros, su compromiso social y competencias clave como el

REPORTAJE

La comunidad 'maker' ha sido capaz de transformar, de una forma rápida y ágil, ideas colectivas en soluciones reales y tangibles.

trabajo colaborativo o una actitud emprendedora han dado como resultado un movimiento capaz de aportar a la comunidad sanitaria materiales fundamentales para salir de esta crisis", añade Fitó.

La clave de su éxito se basa en un método organizativo redárquico, es decir, el modelo característico de las nuevas redes abiertas de colaboración, y en su capacidad para unir la tecnología con la innovación, la vocación social, la autonomía y la búsqueda de alianzas con otras empresas o administraciones públicas.

Aptitudes más demandadas

Precisamente, "la creatividad, la agilidad, la flexibilidad o la capacidad de adaptación y coordinación son cualidades cada vez más solicitadas en los procesos de selección por competencias", señala la vicerrectora de la UOC. Entre las *soft skills* que marcarán la diferencia en el mercado laboral de 2020 se encuentran, según el informe de Udemy for Business, la mentalidad de desarrollo (la actitud de querer crecer y superarse), la creatividad, la capacidad de concentración, la innovación, el pensamiento crítico, el liderazgo o la inteligencia emocional.

De la rapidez con la que los *makers* son capaces de dar respuesta a las necesidades actuales habla también Víctor Barahona, *maker* y miembro del Impact Hub Donostia, quien destaca la capacidad de reacción como uno de los aspectos que los hace tan impres-

cindibles en la sociedad. "La industria tiene tiempos de respuesta largos ante un desafío o desafíos de este tipo, mientras que el colectivo *maker* es capaz de innovar con rapidez", señala Barahona.

La impresión 3D

El informe del Foro Económico Mundial *The Future of Jobs* publicado en 2016 indicaba ya entonces que la capacidad de trabajo en equipo sería una de las habilidades más solicitadas para obtener un empleo en la llamada cuarta revolución industrial. El mismo informe señalaba que en esa revolución, en la que nos encontramos en la actualidad, ganarían cada vez más peso la inteligencia artificial, la robótica, la nanotecnología, la genética, la biotecnología y la impresión 3D, una tecnología que ha sido clave para el desarrollo de *Coronavirusmakers*.

Hasta ahora, la impresión 3D ha estado presente sobre todo en el sector de la automoción, pero también desempeña un papel importante en otros sectores como el de la salud. Sin embargo, para que los que se dedican a ella puedan destacar como profesionales no basta con conocer el funcionamiento de esta tecnología. También resulta clave el intercambio de conocimientos y la creatividad en equipo. Y ya hay encuentros del sector, como la feria SIMO Educación, que cuentan con su propio espacio *maker*.

Con esas habilidades es posible desarrollar la capacidad para aprender construyendo, en compañía más que en competencia, compartiendo avances. "A la mayor parte de la comunidad *maker* le gusta relacionarse y socializar, compartir lo que sabe para aprender unos de otros. Por eso empleamos redes sociales, particularmente Twitter, y nos vemos en eventos y ferias *maker*", afirma Víctor Barahona. ☉



"La creatividad, la agilidad, la flexibilidad o la capacidad de adaptación son cualidades cada vez más solicitadas"

"La industria tiene tiempos de respuesta largos ante un desafío, mientras que este colectivo es capaz de innovar con rapidez"

"A la mayor parte de la comunidad 'maker' le gusta relacionarse y socializar, compartir lo que sabe para aprender unos de otros"



Francisco López Rupérez

“Imitemos a Portugal. Hagamos para la reforma curricular lo que han hecho ellos”

FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ es director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela

Tras investigar sobre el impacto de la calidad de la docencia y la dirección de los centros educativos en el éxito escolar se detiene en otro pilar fundamental: el currículo. Lo hace en su último libro.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Francisco López Rupérez fue presidente del Consejo Escolar del Estado, del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, consejero de Educación en las delegaciones permanentes de España en la OCDE y la UNESCO, viceconsejero de Educación en la Comunidad de Madrid o director general de Centros y secretario general de Educación y Formación Profesional del Ministerio, pero también catedrático de instituto desde los setenta.

El año pasado recibía la Gran Cruz de Alfonso X El Sabio y a estas alturas nadie le discute su pasión por la Educación, sea desde la docencia directa, la gestión pública o la investigación, como la que ahora desarrolla al frente de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela.

Tras *Fortalecer la profesión docente* (Narcea), al hilo del MIR educativo que él mismo planteó, llega ahora a las librerías *El currículo y la educación en el siglo XXI*, también de Narcea, en el que aborda el tercer pilar del éxito escolar, junto con la calidad de la docencia y la dirección escolar. Y lo hace en una apuesta firme por un enfoque por competencias, que, desde su puesto en la OCDE, vio nacer hace 20 años.

Pregunta. Su libro está fechado en Madrid en enero de 2020. Lo terminó antes de la crisis del Covid-19, pero sigue plenamente vigente en este nuevo contexto.

Respuesta. —Sí, de hecho en la segunda impresión se incluye un prefacio Covid. Yo creo que la pandemia no ha modificado un ápice los desafíos pre-pandemia. Ha sido un acelerador en cuanto a la toma de conciencia de los retos que nos plantea el siglo XXI en el terreno educativo.

● **¿Cree que la del currículo debe ser la gran reforma dentro de la reforma (Lomloe)?**

—Sí. El currículo, el profesorado y la dirección escolar constituyen los tres pilares para la mejora del sistema. De hecho, yo procedo del currículo, pues en la fase más temprana de mi carrera como catedrático ejerzo en un instituto experimental-piloto en el marco de la ley del 70 y tengo la oportunidad de replantearme el

qué se aprende y el cómo se aprende: la innovación sobre los contenidos y los métodos. Parto de ahí, pero es la primera vez que escribo sobre ello de un modo tan amplio. A mí me parece que, para la sociedad, el currículo es la esencia de la Educación.

● **¿Ve bien que se vaya a crear un centro de desarrollo curricular?**

—Si hay una cierta neutralidad ideológica es, no cabe duda, un instrumento necesario, dado que el rediseño del currículo por competencias es una operación compleja y de gran envergadura. Si hay una orientación claramente ideológica del currículo es un peligro. Y esa es mi sospecha, por el texto del anteproyecto de Ley y por lo que pueda salir a través del proceso de enmiendas de los socios del Gobierno.

● **En su obra trata de desmontar la idea de que aprender por competencias es más fácil.**

—La izquierda española tiene una cierta tendencia a subvertir ideológicamente los términos. Defender que el enfoque por competencias como si fuese una manera de hacer más fáciles los contenidos no se sostiene. Si se realiza un análisis internacional comparado es patente que el enfoque por competencias en vez de reducir el nivel de exigencia cognitiva lo incrementa, como incrementa las expectativas respecto del sistema de Educación y formación.

● **¿Por dónde debería empezar la transformación del currículo?**

—Uno de los males del currículo español es que, por su extensión, dificulta los aprendizajes profundos y significativos. Para lograrlos necesitamos dedicar tiempo a aprender, para así poder incrementar el nivel de significado y la transferibilidad, la capacidad de trasladar esquemas de razonamiento o herramientas intelectuales de un campo a otro.

Debemos asegurarnos de que los chicos disponen de un nivel de comprensión suficiente para abordar con seguridad la etapa siguiente, a través del *mastery learning*, por ejemplo, por el que lo nuevo se vincula de manera relevante con lo anterior. Tras esto late el enfoque por competencias, que está en las antípodas del facilismo.

● **¿Deberíamos fijarnos en alguna reforma reciente de otro país?**

—En Portugal. Miras lo que han hecho ellos en las dos primeras décadas del siglo y ha sido lo contrario de lo que hemos hecho nosotros. No han apostado por el facilismo. Han hecho del conocimiento y los resultados de los alumnos una prioridad. No han asumido la tesis compensatoria de “Pobrecito el niño, que no puede saber más”. Esa ambición por el conocimiento para todos implica, desde luego, más gasto. Pero el facilismo es



Francisco López Rupérez, en un coloquio con MAGISTERIO. JON CUESTA

ineficaz e ineficiente. Ineficaz porque no consigue dotar a los alumnos desaventajados de las competencias necesarias para la sociedad del futuro e ineficiente porque cuesta dinero para obtener pobres resultados.

En el rediseño del currículo también nos dan una lección. Imitemos a Portugal. Hagamos para la reforma curricular lo que han hecho ellos, con un enfoque no ideológico y una orientación constructiva, no basada en derogar, una y otra vez, la ley del Gobierno anterior, fijándonos en el interés general y no en intereses ideológicos o particulares. No todos los profesores pueden salir ganando, pero si la reforma se piensa y diseña bien no saldrán demasiado perjudicados. Basando la programación en el ciclo, no en el curso, y con un diseño lineal, no en espiral, asignando contenidos a cada curso en función del grado de exigencia intelectual. Y apoyándonos en lo digital, que no desvirtúa el papel del profesor, lo refuerza.

● **Hablamos del currículo en un momento en que los resultados académicos han dejado de ser lo más importante para conseguir un empleo.**

—Justamente una de las novedades del currículo por competencias es que concilia los conocimientos con las habilidades y los valores. Incorpora a los contenidos tanto las habilidades cognitivas como las no cognitivas (resiliencia, resistencia a la adversidad, perseverancia, espíritu de esfuerzo, autoconfianza), que inciden en el éxito en los estudios y son muy importantes de cara a la empleabilidad, a veces tan importantes como las cognitivas. Este es otro reto de futuro: la evaluación de todas las habilidades que incluyamos en el currículo, por una cuestión de justicia.

● **¿Fue la Lomce una oportunidad perdida para incorporar esto?**

—En lo que concierne al currículo se hizo justo lo contrario de lo que se tiene que hacer. Los países que han

Testigo de excepción

A pie de aula. Físico de formación, fue catedrático en el instituto experimental-piloto Cardenal Herrera Oria de Madrid, en el que se aplicó y evaluó un método más activo y personalizado que el tradicional.

OCDE. Era consejero en la delegación de España ante la OCDE cuando prospera el proyecto de competencias DeSeCo (2001).

Consejo Escolar. Presidente del CEE en la tramitación de la Lomce. En los dictámenes se cuestionó su diseño curricular.



“El enfoque por competencias en vez de reducir el nivel de exigencia cognitiva lo incrementa”

“El título de ESO puede eliminarse si se conjuga con una prueba de Estado de Bachillerato”

“La pandemia no ha modificado un ápice los desafíos pre-pandemia en el terreno educativo”

tenido éxito en sus reformas curriculares son los que adoptaron una opción gradualista, no de máximos. Aquí fuimos estupendos y dijimos: “Todas las competencias, todas las materias, todos los niveles y al mismo tiempo”. Ese es el enfoque de la Lomce, y es un disparate. Pecó también de un supuesto burocrático, de creer que basta con publicar algo en el BOE. Es difícil publicarlo, pero lo que viene a continuación es mucho más difícil y pasa por implicar, convencer, formar e ilusionar a los diferentes actores.

● **¿Cómo vería la supresión del título de graduado en ESO?**

—Creo que la enseñanza básica—obligatoria y gratuita— puede y debe extenderse hasta los 18 años, como hicieron los portugueses en 2011 y han hecho una buena parte de los países de la UE. Y que puede eliminarse el título de ESO solo si se conjuga con una prueba de Estado al finalizar el Bachillerato similar al *Bac* francés, la *Ma-duritá* italiana o el *Abitur* alemán. ●



Los facilitadores de 'En Sus Zapatos' forman a docentes, familias y al personal no docente con la metodología de Teatro de Conciencia. FOTO: TC

Ahora en formato on line semipresencial

► Con este mismo espíritu innovador de transmitir la Educación Emocional a través del teatro a todos los niveles educativos, la Asociación Teatro de Conciencia inicia la formación on line semipresencial de 'En Sus Zapatos'. De enero de 2021 a enero de 2022 tendrá lugar el "Postgrado en Educación Emocional con Teatro de Conciencia. Método 'En Sus Zapatos'". Un programa formativo compuesto por 200 horas, que tendrá también una parte presencial y prácticas en centros educativos, y contará con tutorías personalizadas y materiales exclusivos del programa, como guías, manuales y sus famosas máscaras de emociones y capas para la escenificación. Está dirigida a docentes de Educación Primaria, Secundaria, Infantil, Educación Especial, o Formación Profesional; y también a educadores, trabajadores sociales o psicólogos en contextos educativos.

► El equipo del profesorado contará con reconocidos expertos en el campo de la Educación Emocional y el Teatro de Conciencia, como es Rafael Bisquerra, Anna Carpena y Pax Dettoni, creadora del programa 'En Sus Zapatos', entre otros.

Una formación para la convivencia que transforma vidas

GEMA EIZAGUIRRE
educar@magisnet.com

Dos años de formación, con más de 100 horas de clases presenciales en Ctifs y de 40 de prácticas en centro; y también cientos de vivencias compartidas y de cambios interiores experimentados. Estos aprendizajes son los que llevan en sus mochilas los 25 facilitadores del programa *En Sus Zapatos*, quienes han aprendido y hecho propia una metodología, basada en el Teatro de Conciencia, para alfabetizar emocionalmente en aras a promover la convivencia en los centros escolares. Con ella han podido llevar el programa a su propio centro y también a otros de la Comunidad de Madrid.

El curso escolar 2019-20, en formato de Seminario Institucional ofrecido por la Subdirección General de Programa de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid, lo llevaron a 23 centros de la región, formando a 263 docentes en Identificación y Gestión Emocional, Empatía Activa y Resolución Positiva del Conflicto. Después, esos docentes formados pudieron llevar el método a sus aulas, alfabetizando emocionalmente a través del Teatro de Conciencia a sus 1.800 alumnos. Un aprendizaje que incluyó también a 222 familias, que fueron alfabetizadas emocionalmente con la misma metodología por los facilitadores.

"*En sus Zapatos* ha sido una semilla que está creciendo y me ha cambiado la vida, me ha hecho mejor persona, mejor profesional y, sobre todo, más feliz", asegura Atena Alonso, la faci-

REPORTAJE

"Me ha cambiado la vida, me ha hecho mejor persona, mejor profesional y, sobre todo, más feliz", explica una de las 25 docentes facilitadoras del programa de convivencia 'En Sus Zapatos' sobre la formación recibida para acreditarse en este método.

litadora más joven del programa y docente del CEIP "Capitán Cortés" de la capital. También lo corrobora una veterana de la enseñanza, Felicidad Santamaría (CEIP "Sansueña" de Talamanca del Jarama): "Soy una persona más empática, con otra compasión hacia mis alumnos, con un regreso a mi esencia, que me hace ver qué partes de mí podían ser mejoradas".

Este es el efecto de *En Sus Zapatos*: *Un Espacio de Empatía Activa*, un programa que enseña de forma experiencial mediante un teatro que escenifica las habilidades socioemocionales para construir espacios de confianza y convivencia pacífica en el entorno escolar y en las familias; ya que alcanza a toda la comunidad escolar en un aprendizaje en cascada. De este modo, los facilitadores de *En Sus Zapatos* forman en los centros a docentes, y a las familias y al personal no docente; luego los docentes del centro –una vez instruidos– lo llevan a sus alumnos, de 4º de Primaria a 1º de la ESO.

La formación de *En Sus Zapatos*, un método de la Asociación Teatro de Conciencia, toca lo profundo de la persona, invitando a replantearse ac-

titudes y formas de hacer; y ahí radica su poder. "Si nosotras no nos enriquecemos de manera personal no lo podemos enseñar a los demás, y eso lo hemos conseguido en esta formación. Ha revertido profesionalmente en mi aula y en mi ámbito personal", señala Alexia Ruiz, facilitadora y responsable de convivencia del Ceipso "Calasanz" de Alcalá de Henares (Madrid).

Un programa con corazón

Muchos facilitadores destacan que es un programa "con corazón, hecho desde el corazón". Así surgió todo. Pax Dettoni, creadora del programa y del Teatro de Conciencia, explica: "Hay muchos docentes con verdadera vocación, con el sueño de contribuir a un mundo mejor desde la Educación. Para ellos está creado *En Sus Zapatos*, un método que alfabetiza emocionalmente poniendo en el centro el ser del alumnado, que debe ser respetado y potenciado hacia la libertad y la bondad". Dettoni, experta en Educación Emocional, antropóloga social y dramaturga, es la principal formadora de los docentes que serán facilitadores, aunque también ha contado con la co-

laboración de expertos en Educación Emocional como Anna Carpena.

Un cambio que llega al Claustro

El carácter práctico y experiencial del programa permite llevarlo a la práctica desde el primer momento y también ver su efecto. Así lo señala Eduardo Calderón, director del IES "Pedro Duque" de Leganés: "Desde el primer día ya llevábamos a nuestra vida profesional lo que aprendíamos". Y va más allá, contándonos sobre el efecto que tiene entre los docentes del Claustro: "Este método es capaz de cambiar la perspectiva y el modo de actuar en el aula del profesorado".

La mayoría de los facilitadores saltaron de dar clase a niños y adolescentes a impartirlas a adultos –a veces sus propios compañeros de Claustro, familias...–, lo que para muchos fue una oportunidad de superar miedos e inseguridades y descubrir "lo maravilloso de enseñar a enseñantes", señala Ana Ávila, facilitadora y docente del CEIP "Giner de los Ríos" en Valdecañas (Madrid).

La experiencia de los facilitadores con las familias ha sido muy especial

al compartir un espacio de confianza al margen de los resultados académicos del alumnado y al ver que ellos forman parte del engranaje educativo. Isabel Cobos (IES "Satafi" de Getafe) explica: "Poder conectar con los padres más allá de lo que es una tutoría es de las cosas más bonitas que me ha regalado el programa".

Todo lo experimentado les ha llevado a ver posible un cambio en la Educación; centrándose en la persona. "He podido ver cómo lo que yo les transmitía cada sesión, les servía en su día a día; estaba contribuyendo al cambio de mirada –más compasiva–, eso es algo que valoro enormemente", explica Vanessa Sánchez, facilitadora y docente en el CEIP "Manuel Núñez de Arenas" de Valdecañas. Alexia Ruiz indica que le ha hecho ver que "otro tipo de Educación es posible; un cambio en la esencia de lo que es un docente".

Los docentes facilitadores se han formado a partir de una programación muy sistematizada, de la que destaca "la rigurosidad y el entramado muy bien ideado", "la creatividad de su metodología teatral, la sensibilidad, la inteligencia...". "La posibilidad de hablar de Educación Emocional a través del teatro y ponerlo en práctica con los docentes es de las cosas que más valoro", señala Vanessa Sánchez.

El pasado curso se llevó por primera vez *En Sus Zapatos* a los alumnos de Educación Especial, pilotando, en el CEE "Alfonso X El Sabio". Una aventura tan compleja como ilusionante que ha cosechado muy buenos resultados y que la facilitadora que impartió la formación, Ana Isabel Fernández (facilitadora y directora del IES "Costa Rica"), califica de "regalo". "Desde el espacio creado con la formación de programa, las profesoras han podido conectar con los alumnos que antes no se comunicaban", explica.

Por ello, a partir del curso que viene, *En Sus Zapatos* seguirá ofertándose desde la Comunidad de Madrid a centros de Primaria, Secundaria y también de Educación Especial. ●

AGENDA



Favoritos

- INNOVACIÓN** 'Virtual Educa Connect', el mayor encuentro virtual internacional sobre innovación educativa, se celebrará del 21 al 23 de julio.
- DISCAPACIDAD** Hasta el 30 de junio está abierta la convocatoria para participar en el Programa Radia, con 50 becas a favor de la inclusión.
- MONTESSORI** Del próximo 6 al 10 de julio se celebrará en formato virtual el 'II Congreso Internacional Montessori', con más de 30 expertos.

Concursos

DISCAPACIDAD

Programa Radia

Fundación ONCE, la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) y Fundación CEOE ponen en marcha el **Programa Radia**, que ofrece 50 becas para favorecer la inclusión de personas con discapacidad en entornos de trabajo digital. Convocatoria abierta hasta el 30 de junio. programaradia.com

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre. waece.org

HACKATON VIRTUAL

Estudiantes universitarios **Big Ideas**, el Hackathon digital de Línea Directa para estudiantes universitarios, se celebrará de forma on line a través de videoconferencias. Los candidatos deben inscribirse en la web antes del 1 de julio. bigideas.lineadirecta.com

IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller Ashoka y Fundación Telefónica lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. La convocatoria se amplía hasta el 9 de octubre. fundaciontelefonica.com

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los padres. Plazo abierto hasta el 20 de noviembre. horariosenespana.com/cuanto-tiempo-tienes-para-mi-2

Premios

EQUIPO EDUCATIVO

Familia y escuela

Hasta el próximo 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. equipoeducativo.com

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020**, organizado por la editorial San Pablo. premiolabrujula.es

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Premios Educaweb Educaweb lanza la 13ª edición de los **Premios de Orientación Académica y Profesional**. Plazo abierto hasta el 31 de julio. educaweb.com/premios

BECAS UNIVERSITARIAS

Alumnos con dificultades

La Fundación Renta 4 pone en marcha becas para alumnos universitarios en situación vulnerable por causa del Covid-19. La convocatoria está abierta hasta el 15 de septiembre. fundacionrenta4.org

MEJORES ALUMNAS STEM

STEM Talent Girl Awards

La Fundación ASTI lanza la primera edición de los **Premios STEM Talent Girl Awards** para reconocer el talento de las alumnas STEM de ESO y Bachillerato. Candidaturas abiertas hasta el 30 de septiembre. talent-girl.com/stg-awards

APRENDIZAJE-SERVICIO

Compromiso social

La Red Española de Aprendizaje-Servicio y la Editorial Edebé convocan el **Premio Aprendizaje-Servicio 2020** para prácticas que conjuguen el éxito educativo con el compromiso social. Convocatoria abierta hasta el 30 de septiembre. aprendizajeservicio.com

Encuentros

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Retos tras la pandemia

Virtual Educa Connect, el mayor encuentro virtual internacional sobre innovación en la Educación, tendrá lugar del 21 al 23 de julio, y tratará los retos educativos tras la pandemia del Covid-19. Los asistentes podrán actuar con los ponentes a través del siguiente enlace: virtualeduca.org/connect/se-de-virtual

MICROSOFT OFFICE

Competencias digitales

Estudiantes y profesores de centros educativos de toda España pueden participar hasta el próximo 30 de junio en el **Campeonato de España Online Microsoft Office 2020**, organizado por Media Interactiva y con premios de hasta 500 euros para los ganadores. moschampionship.es

ARTES VISUALES

eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**. emovefestival.com

LENGUA Y LITERATURA

Nuevas formas de contar La Fundación SM organiza el cuarto **Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil (Cilelij)** bajo el lema 'Historias como nunca. Narrativas en un mundo hiperconectado', que se celebra del 1 al 3 de julio en formato digital, tras su aplazamiento presencial a 2021 en Toledo. cilelij.es

CONGRESO MONTESSORI

Cumbre virtual internacional Del 6 al 10 de julio se celebrará de forma virtual el **II Congreso Internacional Montessori**, con más de 30 expertos. Inscripciones en el siguiente enlace: www.tuguiamontessori.com/congreso-internacional

Conoce el calendario de cursos de Aula Siena

Junio - Julio 2020

Webinar gratuito
Teams, una nueva herramienta de aprendizaje

23 junio / 18 h

Webinar gratuito
Microsoft Office OneNote

25 junio / 18:00 h

Curso
Creación de contenido para clases online, presenciales y mixtas

1ª Sesión: 29 junio (16 a 18h)
2ª Sesión: 1 julio (16 a 18h)
3ª Sesión: 8 julio (16 a 18h)

Curso
Habilidades sociales en las personas con TEA

1ª Sesión: 29 junio (11 a 13h)
2ª Sesión: 30 junio (11 a 13h)
3ª Sesión: 1 julio (11 a 13h)

Curso
Microsoft Office OneNote

1ª Sesión: 29 junio (16 a 18h)
2ª Sesión: 7 julio (16 a 18h)
3ª Sesión: 9 julio (16 a 18h)

Curso
Teams, una nueva herramienta de aprendizaje

1ª Sesión: 30 junio (16 a 18h)
2ª Sesión: 2 julio (16 a 18h)
3ª Sesión: 6 julio (16 a 18h)

Curso
Herramientas para clases virtuales 1

1ª Sesión: 1 julio (16 a 18h)
2ª Sesión: 7 julio (16 a 18h)
3ª Sesión: 9 julio (16 a 18h)

Curso
Evaluación TIC para Secundaria

1ª Sesión: 1 julio (11 a 13h)
2ª Sesión: 7 julio (11 a 13h)
3ª Sesión: 9 julio (11 a 13h)

Curso
Evaluación online para Primaria

1ª Sesión: 2 julio (12 a 14h)
2ª Sesión: 6 julio (12 a 14h)
3ª Sesión: 8 julio (12 a 14h)

¿Quieres saber más?

www.aulasiena.com

iApúntate ya!

aulasiena

LIBROS

Cómo detectar a los alumnos superdotados

¿Has oído hablar de las altas capacidades en niños y adolescentes? ¿Sabes cómo detectar si un alumno presenta estas características? Valentín Martínez-Otero, Urbano Ribeiro y Laura Gaeta han recopilado todos sus conocimientos sobre este tema en el libro *EOSP. Escala Observacional de Superdotación para Profesorado*, publicado por editorial CEPE.

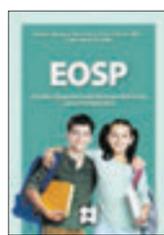
Estos tres profesores de España, Portugal y México –respectivamente– han realizado una exhaustiva investigación sobre el tema. Sus diferentes nacionalidades enriquecen el resultado, ya que la investigación ha sido de carácter internacional.

Esta herramienta, la EOSP, está validada y es sensible a la labor docente. Se trata de un instrumento que recuerda el importante papel que tienen los profesores a la hora de identificar la superdotación, y también a la hora de dise-

ñar la planificación de su Educación en los centros escolares. No detectarlo podría suponer un impacto negativo en el desarrollo educativo del alumno.

Bien es cierto que no es competencia del profesorado establecer un diagnóstico definitivo. Sin embargo, conocer, reconocer y saber tratar los casos de superdotación es importante para el desarrollo de los alumnos.

Los profesores tienen en su poder una posición privilegiada para detectar este tipo de casos. ☺



EOSP. Escala (...)

VV.AA.

CEPE

30,00€/56 págs.

Una relación de calidad con niños y adolescentes

Begoña Aznárez, psicóloga y psicoterapeuta, ha escrito *Psicoterapia breve con niños y adolescentes*, un libro dirigido a adultos y profesionales de la psicología y la Educación. El objetivo es ayudar a entender, manejar, disfrutar y transformar la relación entre padres e hijos a través de una serie de claves.

Es importante conocer esas claves para poder llevar a cabo la labor de referente que tienen estos adultos para los niños. Realizar correctamente esa labor hace que los niños sean seguros de sí mismos, conscientes, responsables, adaptados y felices.

El modelo de trabajo que propone Aznárez en el libro incluye una exhaustiva evaluación y una contrastada metodología de intervención. Además, hace un esquema sobre el desarrollo del ser humano. En dicho esquema incluye datos sobre la teoría del apego, sistémica, intervención en un trauma con EMDR, disociación, inteligencia emocional y terapias narrativas.

El libro incluye un enlace y un código para acceder a contenido digital complementario sobre las emociones.

La autora, Begoña Aznárez, se licenció en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y es psicoterapeuta acreditada por la EFPA (European Federation of Psychologist's Associations). Además, Aznárez lleva más de 20 años ejerciendo el puesto de vicepresidente de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia.

Este libro es el reflejo de su pasión, ya que se especializó en psicoterapia breve con niños y adolescentes y creó su propio modelo de comprensión e intervención. ☺



Psicoterapia breve (...)

Begoña Aznárez

Editorial Sentir

19,80€/388 págs.



por Alba Llanos

NOVEDADES

Profesional

La mejor versión de tu hijo

Francisco Castaño
Editorial: Plataforma
19,00€/272 págs.

Ética

Dietrich von Hildebrand
Editorial: Encuentro
32,00€/550 págs.

Una psicología real

Sergi Rufi
Editorial: Libros Cúpula
14,90€/200 págs.

Juvenil

Más allá del invierno

Kiran Millwood Hargrave
Editorial: Ático de los Libros
14,90€/240 págs.

Meraki

Andrea Román Ruiz
Editorial: Círculo Rojo
16,00€/190 págs.

Hasta nunca, Peter Pan

Nando López
Editorial: Espasa
19,90€/416 págs.

Infantil

Grin. Cuidamos el planeta

Hortensia Muñoz Castellanos
Editorial: SM
22,95€/41 págs.

Rita pinta con su tinta

Natàlia Albert y Pablo Wessling
Editorial: Principal
7,95€/32 págs.

Mi abuelo tenía un hotel

Daniel Nesquens
Editorial: Anaya
12,00€/104 págs.

INTERNET

Aprender a organizarse



Una buena organización ayudará en todos los ámbitos de la vida de un niño. © GOOD STUDIO

¿Cuántas veces dejamos las cosas para más tarde, se acumulan y nos agobiamos? ¿Cuántas cosas no realizamos por haberlas pospuesto?

ALBA LLANOS
educar@magisnet.com

Tener objetivos, planificarlos e ir consiguiéndolos poco a poco es algo que, si se enseña desde pequeños, es más fácil que se adquieran rutinas y buenos hábitos que ayudarán durante toda la vida.

Hay factores muy importantes, como no desacreditar las aspiraciones de los niños, escucharlos y apoyarles, que harán que tengan una buena autoestima. Esto le motivará a la hora de emprender sus tareas para lograr sus metas.

También deben aprender a aceptar el fracaso y tomar decisiones ante él y aprender a pensar en si de verdad quieren alcanzar un objetivo, por qué y para qué. Esto les ayudará a tomar decisiones en su vida sobre cambios de estrategia, variación de objetivos y alcance de objetivos.

Procrastinar, es decir, ir posponiendo las cosas que tenemos que hacer, es un mal hábito muy común que puede hacer que suframos más estrés, ansiedad y frustración. Para combatirlo y para que desde

pequeños no se caiga en ello, os proponemos tres recursos que podrán realizarse tanto en el aula como desde casa.

Colores y pegatinas

La empresa 3M. Science Applied to Life, junto con Post-it, han reunido una serie de propuestas para organizar las tareas. Utilizando colores, marcadores, pegatinas... es una manera divertida y visual que hará que cojan el gusto por la organización y les ayudará a recordar sus tareas y objetivos con un golpe de vista.

Proponen que los niños pongan en práctica estas técnicas de organización en sus actividades extraescolares y actividades de ocio que les gusta llevar a cabo. Así será más fácil que puedan incorporar estos hábitos al resto de tareas que les puedan gustar menos.

Estas tareas, por lo general, requieren de tres requisitos de organización: planificación, materiales y práctica. En el artículo explican técnicas de organización para cada requisito.

Escribiendo en el buscador "enseñar a los niños a ser organizado. Post it" y pinchando en el primer enlace, os llevará al artículo.

'Rutina de diversión'

Las nuevas tecnologías son una herramienta que han venido para quedarse y con la que los niños se familiarizan rápidamente. La aplicación *Rutina de diversión* es un planificador de tareas pensado para que los niños vayan adquiriendo hábitos y cumplan sus objetivos.

La idea es que el niño aprenda a establecer las tareas que va a realizar, los tiempos, y que negocie con los adultos la recompensa que va a obtener tras haber cumplido un objetivo. Habrá objetivos que se tengan que dividir en varias tareas. Esto es muy importante aprenderlo para dosificarse y que no haya agobios por alcanzar el objetivo.

Todo esto lo ofrece la aplicación mediante dibujos y módulos fáciles de manejar. Además, ofrece un apartado con unidades básicas de aprendizaje.

Rutinas en inglés

Timo Routine es una aplicación para utilizar con los niños donde, además de gestionar su organización, tendrán la oportunidad de aprender inglés.

Toda la aplicación está hecha con dibujos que ayudarán a la comprensión de las tareas. Al igual que la anterior aplicación, los propios niños podrán organizar su día, sus tiempos, y en este caso, cuando se realice una tarea, se bonificará con un sistema de puntos, en concreto, con estrellitas.

De esa forma, el niño tendrá que darle un valor a cada tarea según la dificultad que él considere que tiene la tarea; a mayor dificultad, más estrellitas obtendrá. ☺

'Enseñar a los niños a (...)

3m.com.es

'Rutina de diversión'

App Play Store

'Timo Routine'

App Play Store

PERO NO MENOS IMPORTANTE



El itinerario sobre empleabilidad ofrece herramientas para poder desarrollarse en el nuevo mercado digital. © F. TELEFÓNICA

La transformación digital llega a las entidades sociales

Conecta Educación se dirige también a todas las entidades sociales, con el objetivo de mejorar la competencia digital de sus técnicos y educadores.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Evolucionar a un contexto digital implica no solo herramientas digitales sino también un cambio de mentalidad hacia nuevas formas de trabajo on line. Algunas entidades sociales habían comenzado a abordar la transformación digital de sus empleados y han podido continuar su acción social durante la crisis sanitaria. Sin embargo, otros muchos técnicos y entidades se han visto desbordados por el contexto y han tenido que parar su acción social en múltiples programas que tenían puestos en funcionamiento.

Y esto justo se produce cuando la crisis sanitaria está dando paso a una crisis económica sin precedentes donde multitud de personas se han visto fuera del entorno laboral rápidamente. La necesidad de reformar las áreas de Empleo de las entidades sociales es

cada día más inminente y por ello es necesario una reactivación en digital y un apoyo a la transición hacia nuevas oportunidades laborales.

Mientras tanto, la Educación continúa su desarrollo en digital y el profesorado está adaptándose rápidamente a nuevas metodologías on line. En las áreas de Menores de las entidades sociales existe una



Los itinerarios formativos se adaptan a cada grado de alfabetización digital y necesidades propias

El acceso al proyecto se realiza a través de 'fundaciontelefonica.com/educacion/conecta-educacion'

gran preocupación sobre sus beneficiarios que se encuentran en contextos con riesgo de abandono escolar, ya que el nuevo contexto de estudio on line puede acelerar esa desvinculación escolar.

Conecta Educación

Para paliar los efectos de la crisis social y educativa provocada por el Covid-19, Fundación Telefónica ha lanzado el proyecto Conecta Educación (www.fundaciontelefonica.com/educacion/conecta-educacion), dirigido a estudiantes y profesores, pero también a todas las fundaciones y entidades sociales, con el objetivo de ayudar a mejorar las capacidades digitales de los técnicos y educadores de estas entidades, y que, de esta forma, puedan continuar atendiendo a sus beneficiarios de forma on line.

El proyecto consta de más de 500 horas de formación en las que se incluyen plataformas y contenidos digitales, itinerarios formativos virtuales en directo y experiencias educativas digitales y extraescolares tales como talleres, desafíos o retos.

Itinerarios formativos

Para educadores de entidades sociales y docentes de centros educativos, Conecta Educación ofrece itinerarios forma-

tivos para la adquisición de competencias digitales, que se adaptan a cada grado de alfabetización digital y necesidades personales. El primero de los itinerarios ofrece una formación para una inmersión digital rápida acompañando a los profesionales de las entidades con contenidos y talleres on line completamente tutorizados.

Empleabilidad

Existe un segundo itinerario para la empleabilidad, en el que se pone a disposición de personas en búsqueda de empleo herramientas y actividades para la formación para el empleo y la transformación hacia el nuevo mercado digital que se han desarrollado con éxito en las diferentes iniciativas del programas Conecta Empleo.

Por último, en el itinerario para niños y jóvenes, se ha desarrollado un catálogo de talleres que buscan motivarlos desde sus intereses y de una forma lúdica para ayudar a los profesores a enriquecer la actividad curricular con experiencias educativas digitales y de este modo evitar el abandono escolar. ☺

En colaboración con
Fundación Telefónica

GENTE

Pedro Huerta
Próximo secretario general de Escuelas Católicas



La Junta Directiva-Confederal de Escuelas Católicas nombró el pasado viernes a Pedro José Huerta Nuño, de la Orden de la Santísima Trinidad y los Cautivos, Provincia del Espíritu Santo, como nuevo secretario general de Escuelas Católicas. Tomará posesión el próximo 1 de septiembre.

Pedro Huerta sustituye a José M^a Alvira, religioso marianista, que finaliza su mandato el 31 de agosto, según establecen los estatutos de Escuelas Católicas.

Huerta nació en Alcázar de San Juan (Ciudad Real) en 1970. Licenciado en Filosofía, Estudios Eclesiásticos y Teología Dogmática, es experto en pastoral escolar y un gran conocedor del mundo educativo por su dilatada experiencia como profesor y por ocupar distintos cargos directivos. Fue ministro provincial de los Trinitarios del Espíritu Santo de 2015 a 2020. En la actualidad es presidente de la Fundación Educativa Santísima Trinidad.

Teresa Perales
Embajadora de Fundación Telefónica



Bajo el lema *Querer es poder*, la nadadora paralímpica y embajadora de Fundación Telefónica, Teresa Perales, ha participado en tres encuentros con 320 jóvenes de entre 14 y 18 años con la idea de provocar una actitud positiva en un mo-

mento crucial en sus vidas, las pruebas de acceso a la universidad.

A las jornadas se han unido alumnos, docentes y familias de toda España que ya participan en el proyecto formativo gratuito Conecta Educación.

Albert Rivera
Liga de Debate Universitario

Albert Rivera –expresidente de Ciudadanos y ganador de la segunda edición de la LEDU, en el año 2001– presidirá el jurado de la gran final de la edición 2020 de la Liga Española de Debate Universitario (LEDU), que se celebrará en la Universidad de Valladolid desde el próximo 25 al 27 de septiembre.

Pablo Esteban
Director de Adecco durante un mes

El joven castellanomanchego Pablo Esteban dirigirá Adecco España durante 30 días gracias al proyecto *CEO por un mes*, una iniciativa mundial que tiene como objetivo brindar una oportunidad laboral única a jóvenes de 47 países. Esteban ha resultado elegido entre casi 7.000 inscritos en el programa.

Laura Morgado y Álvaro Jiménez.
Primer premio nacional de foto

Laura Morgado y Álvaro Jiménez, dos alumnos del Colegio "Zola Las Rozas", de Las Rozas de Madrid (Madrid), han obtenido el primer premio nacional en la categoría de foto reportaje en los Premios *Young Reporters for the Environment 2020*. La imagen ganadora la tomaron estos dos estudiantes, que cursan en la actualidad 1º de Bachillerato, durante su asistencia a

la Cumbre Mundial del Clima COP25 que se celebró el pasado mes de diciembre.

Bajo el título *Partnerships for the Goals*, la fotografía de estos dos alumnos ilustra el apretón de manos de dos de sus asistentes como reflejo de que, aunque los líderes no lograron alcanzar acuerdos significativos, sí que se estrecharon lazos entre las diferentes culturas asistentes.

acer
for education



TravelMate Spin B3

Hasta 12 horas de autonomía
Pantalla táctil HD IPS Corning Gorilla Glass de 11.6"
Rápida conectividad Intel® Gigabit Wi-Fi 2x2 802.11ac 160 MHz
Testeado bajo los estándares US-MIL-STD



#AcerForEducation
acer.es/education

Accede al aprendizaje ilimitado.

 Windows 10 Pro